

EVALUATION FINALE DU PROJET « ENSEIGNEMENT TECHNIQUE AGRICOLE POUR L'EMPLOYABILITE (ETAPE)

Rapport définitif

















Par: Pr Alexis BIZIMUNGU Consultant Indépendant

Juillet 2022

TABLE DES MATIERES

TABLE DES MATIERES	i
SOMMAIRE	ii
REMERCIEMENTS	iii
SIGLES ET ABREVIATIONS	iv
LISTE DES TABLEAUX	vi
RESUME EXECUTIF	vii
INTRODUCTION	1
1. Contexte et justification	1
2. Objectifs de l'évaluation	2
3. Résultats attendus	2
I. DEMARCHE METHODOLOGIQUE DE L'EVALUATION	4
I.1. Champ d'evaluation et groupes cibles	5
I.2. Techniques de collecte des données	5
I.3. Méthodes d'analyse des données	9
II. RESULTATS DE L'EVALUATION	11
II.1. Pertinence	12
II.2. Efficacité	17
II.3. Efficience	52
II.4. Impact	54
II.5. Durabilité	62
II.6. Goulots d'étranglement durant la mise en œuvre du projet, mesures pour les surmonter et efficacité de ces mesures	_
II.7. Systeme de suivi post-projet et mesures développés pour le suivi de l' 3 et 5 ans après la fin du projet	
II.8. Quelques exemples de success stories	68
II.9. Leçons apprises dans le cadre du projet	69
II.10. Recommandations pour la période post-projet et la durabilité des rés	
CONCLUSION	74
BIBLIOGRAPHIE	77
ANNEYES	70

SOMMAIRE

Ce document constitue le rapport d'évaluation finale du projet intitulé : « Enseignement Technique Agricole Pour l'Employabilité, (ETAPE) en sigle ».

Le projet ETAPE était réalisé au Burundi sur le financement du Royaume des Pays-Bas à travers l'institution NUFFIC et son programme de renforcement éducationnel appelé Orange Knowledge Programme (OKP). Le projet avait démarré en juin 2019 pour être exécuté sur une période initiale de 2,5 ans. Cependant, cette période a été prolongée jusqu'à fin juillet 2022.

Le projet ETAPE qui va bientôt clôturer ses activités visait à renforcer la formation technique dans les domaines de l'agriculture et de l'agro-alimentaire en vue d'améliorer la qualité des services fournis aux secteurs agricole et agroalimentaire. Il avait été planifié pour contribuer à éliminer la faim en assurant la mise à niveau de l'enseignement et de la formation professionnelle.

L'évaluation sommative dont elle est question ici a été réalisée durant les mois de juin et juillet 2022.

Ce rapport reflète uniquement le point de vue de l'auteur.

REMERCIEMENTS

Tout travail d'évaluation d'un projet implique le concours de plusieurs personnes. A cet endroit, nous voudrions exprimer nos profonds remerciements à toute personne qui a, directement ou indirectement, contribuée à réalisation de l'évaluation et à la rédaction de ce rapport.

Nous remercions particulièrement Madame Caroline DESALOS (Coordinatrice de projet, partenaire néerlandais) et Madame Esperance NIJIMBERE (Coordinatrice national du Projet ETAPE); leur appui à l'évaluation du projet et à la rédaction de ce rapport d'évaluation ont été déterminants. Elles ont montré un engagement sans faille et une collaboration exemplaire pour la réussite du processus d'évaluation.

Nous voudrions exprimer notre profonde gratitude aux Responsables des 4 organisations dont 2 écoles techniques et 2 ONG nationales : ITAB Karuzi, ITAB Mahwa, COPED (Chef de file) et RBU2000+.

Nous disons aussi merci aux Responsables des 3 Centres de Perfectionnement (CP) encadrés par le COPED: la Coopérative de Développement Laitier de Kiryama (CDLK), le Centre d'Entreprenariat et d'Innovation Rurale (CEIR) de Rumonge et l'entreprise de traitement et de commercialisation du miel Mutsama S.A. de Bururi.

Nous exprimons également notre reconnaissance aux Responsables des 2 Centres de Perfectionnement (CP) de Karusi encadrés par RBU2000+: le CP de Ruhata et le CP de Mutara.

Notre profonde gratitude va aussi aux personnes qui nous ont accordées des entretiens ou qui ont participées aux focus group en l'occurrence les enseignants et les étudiants des 2 ITAB (Karusi et Mahwa) ainsi que les représentants des ménages encadrés par les CP dans le cadre du projet ETAPE.

Nos sentiments de gratitude s'adressent également aux partenaires européens du projet des organisations suivantes: WCDI (chef de file), KIT, iCRA et HECh. Leurs représentants respectivement : Madame Dieuwke Klaver, Monsieur Wennik Bertus, Madame Chau Dang Van et Monsieur Mehdi El Hour, nous ont fournis des informations utiles à travers les entretiens à distance (soit par zoom ou par WhatsApp).

Nous remercions enfin nos assistants Monsieur Adolphe DUSABE et Madame Iris Enaelle KINEZA pour leur concours à la réalisation de l'évaluation et pour une collaboration fructueuse.

SIGLES ET ABREVIATIONS

ACFTP	Appui Complémentaire à la Formation Technique et Professionnelle
AGR	Activités Génératrices de Revenus
AGRI	Agriculture
APC	Approche par Compétence
AVEC	Association villageoise d'Epargne et de Crédit
BBN	Bureau Burundais de Normalisation
BECETFTP	Bureau d'Etude des Curricula de l'Enseignement Technique et Formation Technique et Professionnelle
BM	Banque Mondiale
BPEAE	Bureau Provincial de l'Environnement, l'Agriculture et l'Elevage
CAB	Comité pour l'Autopromotion à la Base
CDLK	Coopérative de Développement Laitier de Kiryama
CEIR	Centre d'Entrepreneuriat et d'Innovation Rurale
CEM	Centre d'Enseignement des Métiers
CFCIB	Chambre Fédérale du Commerce et de l'Industrie du Burundi
COPED	Conseil pour l'Education et le Développement
СР	Centre de Perfectionnement
DGBP	Direction Générale des Bureaux Pédagogiques
DGEFTP	Direction Générale de l'Enseignement et la Formation Techniques et Professionnels
DVFR	Direction de la Vulgarisation, de la Formation et Recherche
E&F	Eaux et Forêts
ECOFO	Ecole Fondamentale
EFTPS	Etablissements de Formation Technique, Professionnelle et Supérieure
EKN	Embassy of the Kingdom of the Netherlands
ENABEL	Agence Belge de Développement (ex-CTB)
ETAPE	Enseignement Technique Agricole Pour l'Employabilité
FABI	Faculté d'Agronomie et de Bio Ingénierie
FAO	Food and Agriculture Organization
GIZ	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit
HACCP	Hazard Analysis and Critical Control Point
НеСН	Haute Ecole Charlemagne
IFDC	International Fertilizer Development Center
ISABU	Institut des Sciences Agronomiques du Burundi
ITAB	Institut Technique Agricole du Burundi
KIT	Institut Royal des Tropiques (Koninklijk Instituut voor de Tropen)
MEAE	Ministère de l'Environnement, de l'Agriculture et de l'Elevage
MEFTP	Ministère de l'Education, de la Formation Technique et Professionnelle
MENRS	Ministère de l'Education Nationale et de la Recherche Scientifique
MINEAGRIE	Ministère de l'Environnement, de l'Agriculture et de l'Elevage

MS TEAMS	Microsoft Teams
ODD	Objectifs de Développement Durable
OKP	Orange Knowledge Program
ONG	Organisation Non Gouvernementale
PAIOSA	Programme d'Appui Institutionnel et Opérationnel au secteur Agricole
PAP	Programme d'Actions Prioritaires
PI	Paysans Innovateurs
PIP	Plan Intégré Paysan
PND	Plan National de Développement
PNETEMFP	Politique Nationale de l'Enseignement Technique, de l'Enseignement des
TALTENITA	Métiers et de la Formation
PTF	Partenaires Techniques et Financiers
RBU 2000+	Réseau Burundi 2000 Plus
ROI	Règlement d'ordre intérieur
SAN	Sécurité Alimentaire et Nutritionnelle
SSR	Soins de Suite et de Réadaptation
TdR	Termes de Référence
TIAA	Technologie des Industries Agro-Alimentaires
TP	Travaux Pratiques
VET	Vétérinaire
WCDI	Wageningen Centre for Development Innovation
WUR	Wageningen University & Research

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1. Analyse de la pertinence du projet ETAPE par rapport aux besoins des bénéficiaires
Tableau 2. Réalisations faites pour atteindre le Résultat A.0
Tableau 3. Les réalisations faites pour atteindre le résultat A.1
Tableau 4. Commentaires sur l'évolution du niveau des 5Cs à l'ITAB Karusi 27
Tableau 5. Commentaires sur l'évolution du niveau des 5Cs à l'ITAB Mahwa 29
Tableau 6. Commentaires sur l'évolution du niveau des 5Cs au CP Mutara31
Tableau 7. Commentaires sur l'évolution du niveau des 5Cs au CP Ruhata33
Tableau 8. Commentaires sur l'évolution du niveau des 5Cs au CP CDLK35
Tableau 9. Commentaires sur l'évolution du niveau des 5Cs au CP Mutsama37
Tableau 10. Commentaires sur l'évolution du niveau des 5Cs au CP CEIR38
Tableau 11. Réalisations faites pour atteindre le résultat A.241
Tableau 12. Réalisations faites pour atteindre le résultat A.3
Tableau 13. Réalisations faites pour atteindre le résultat A.4
Tableau 14. Tableau synthèse de l'utilisation des fonds (Montant en euro)53
Tableau 15. Effets et/ou impacts produits par le projet ETAPE au niveau des ITAB 54
Tableau 16. Effets et/ou impacts produits par le projet ETAPE chez les apprenants 56
Tableau 17. Effets et/ou impacts produits par le projet ETAPE au niveau des CP 57
Tableau 18. Effets et/ou impacts au niveau des associations et des ménages encadrés par le projet ETAPE59
Tableau 19. Goulots d'étranglement, mesures prises pour les surmonter et analyse de leur efficacité
Tableau 20. Recommandations pour la période post-projet et la durabilité des résultats et réalisations du projet ETAPE

RESUME EXECUTIF

L'évaluation finale ou encore appelée évaluation sommative est une évaluation faite à la fin du projet. Elle permet de faire le bilan des actions réalisées. Elle est axée sur les résultats attendus et tente de déterminer s'ils ont été atteints.

Le présent document est le rapport d'évaluation du projet ETAPE. A part la partie introductive et la conclusion, le rapport s'articule autour de deux chapitres à savoir :

- 1. la démarche méthodologique de l'évaluation;
- 2. les résultats de l'évaluation.

Le premier chapitre, intitulé « **Démarche méthodologique de l'évaluation** », fournit des informations sur : (i) le champ d'évaluation et groupes cibles ; (ii) les techniques de collecte des données ; (iii) les méthodes d'analyse des données.

Concernant le champ d'évaluation et groupes cibles, la mission de l'évaluation a concerné les 4 organisations burundaises (COPED, RBU2000+, ITAB Karusi et ITAB Mahwa). L'évaluation a également concerné les 3 Centres de Perfectionnements (CP) encadrés par COPED (le Centre d'Entrepreneuriat et d'Innovation Rurale « CEIR en Sigle), la Cooperative de Developpement Laitier de Kiryama « CDLK en sigle » et l'entreprise de traitement et de commercialisation du miel « Mutsama s.a ») et les 2 CP encadrés par RBU 2000+ (CP Mutara et CP Ruhata).

Pour les techniques de collecte des données, l'évaluation a utilisé la « Technique documentaire », la « Technique d'entretien », l'« Animation des focus group » et « Technique d'observation ».

- La technique documentaire a permis de consulter les documents comme par exemple le document de projet, le Cadre logique, les rapports annuels d'activités, les études, le rapport d'évaluation mi-parcours et d'autres documents archivés sous MS TEAMS.
- Pour la technique d'entretien, la mission d'évaluation finale du projet ETAPE a eu des entretiens en présentiel ou virtuel avec les responsables des organisations qui mettent en œuvre le projet, les partenaires et les bénéficiaires du projet. Nous pouvons citer : (i) les responsables administratifs de l'ITAB Mahwa et Karuzi ; (ii) les responsables et les formateurs des 5 CP ; (iv) les partenaires européens du projet ETAPE ; (v) les consultants impliqués dans le projet.
- La collecte d'informations a été également faite à travers l'organisation des Focus groups des enseignants et des apprenants des ITAB, d'une part, et des membres des associations et/ou des ménages encadrés par les CP, d'autre part ont été constitués.
- La technique d'observation a permis de porter un regard critique et considération aux réalisations du projet mais aussi aux activités des bénéficiaires du projet.

Quant aux méthodes d'analyse des données, la mission d'évaluation a exploité les méthodes suivantes :

- la méthode comparative qui a permis d'établir une certaine analogie entre les résultats attendus et les résultats réellement atteints;
- la méthode analytique qui a été utilisée dans l'analyse du document de projet et les différents rapports du projet;
- la méthode synthétique a permis à la mission d'évaluation de synthétiser les éléments recueillis dans un ensemble cohérent pour pouvoir produire le présent rapport.

Le deuxième chapitre présente « les résultats de l'évaluation ».

- Quel est effectivement le bilan des actions réalisées par le projet ETAPE ?
- Les résultats attendus ont-ils été atteints ?

Pour répondre à ces questions, rappelons que le Document de projet mentionnait 5 résultats à atteindre, en l'occurrence:

- A.O.: Les besoins des ITAB, des Centres de Perfectionnement, du marché du travail et secteur sont connus ;
- A.1. : La performance organisationnelle et la collaboration institutionnelle des ITAB et des Centres de Perfectionnement sont améliorées ;
- A.2.: La capacité des enseignants des ITAB impliqués dans la formation pratique des étudiants est améliorée ;
- A.3.: La capacité des formateurs impliqués dans les Centres de Perfectionnement est améliorée ;
- A.4.: Les échanges entre acteurs issus des secteurs de l'éducation et de l'agriculture/agro-alimentaire sont fonctionnels.

L'évaluation réalisée a permis de constater que le bilan du projet est largement positif si du moins on compare les résultats attendus tels que énumérés ci-haut avec réalisations (résultants atteints) - voir les détails dans le point parlant du critère « efficacité ».

L'évaluation finale du projet ETAPE s'est aussi intéressée à la performance du projet selon les 5 critères classiques d'évaluation d'un projet que sont : (i) la pertinence, (ii) l'efficacité, (iii) l'efficience, (iv) l'impact; (v) la durabilité.

❖ De la Pertinence

La pertinence du projet ETAPE a été analysée sous quatre angles :

1. pertinence par rapport aux besoins des bénéficiaires ;

- 2. pertinence par rapport à l'objectif global visant le renforcement de la formation technique dans les domaines de l'agriculture et de l'agro-alimentaire;
- 3. pertinence par rapport aux politiques et programmes prioritaires du gouvernement en matière de l'Enseignement et de la Formation Technique et Professionnelle;
- 4. pertinence par rapport à l'objectif prioritaire de NUFFIC contenu dans son plan de mise en œuvre pays;
- 5. pertinence par rapport aux ambitions du COPED et du RBU 2000+.

Par rapport aux besoins des bénéficiaires, la mission d'évaluation a jugé pertinent le projet ETAPE. En effet, le projet était venu au moment où ses bénéficiaires (les enseignants des ITAB, les apprenants des ITAB, les formateurs des CP et la population environnante) avaient des besoins qu'il fallait satisfaire.

Pour les enseignants des ITAB, ils n'avaient pas des guides pratiques pouvant garantir la qualité dans la dispense des cours techniques. Leur niveau de maitrise des pratiques pour pouvoir bien former les apprenants était faible. Ils n'avaient pas des outils informatiques pouvant faciliter leurs recherches et à améliorer leurs notes de cours.

Pour les apprenants des ITAB, il y avait : (i) l'insuffisance des aptitudes pratiques ; (ii) l'insuffisance voir même l'absence des équipements pouvant faciliter l'apprentissage pratique dans les ITAB ; (iii) la difficulté dans l'obtention des lieux de stages bien équipés.

Pour les formateurs des CP, il avait un déficit de connaissances techniques relatives aux domaines d'intervention. Il y avait un manque d'équipements modernes pour pouvoir accueillir et accompagner les stagiaires.

Pour la population environnante, il y avait : (i) la difficulté dans l'obtention des lieux d'apprentissages des nouvelles techniques du secteur agricole et agroalimentaire indispensable dans l'augmentation de la productivité ; (ii) insuffisance des moyens pour l'encadrement et l'accompagnement de la population local vivant du secteur agricole et agroalimentaire ; (ii) la non existence des connaissances sur la notion « développement inclusif » et plus particulièrement sur la notion « inclusion genre ».

Par rapport à l'objectif global visant le renforcement de la formation technique dans les domaines de l'agriculture et de l'agro-alimentaire, le projet ETAPE est pertinent. En effet, le projet ETAPE a appuyé les ITAB pour qu'ils puissent former les élèves dans un cadre officiel de formation technique basé sur les aptitudes pratiques. Le projet a également appuyé les CP pour qu'ils puissent accueillir les élèves en stage et assurer les processus de renforcement des capacités et des formations continues à l'intention des ménages ruraux.

Par rapport aux politiques et programmes prioritaires du gouvernement en matière de l'Enseignement et de la Formation Technique et Professionnelle, le projet ETAPE est pertinent. En effet, l'axe d'intervention n° 5 du PND vise le renforcement du système éducatif et en particulier le domaine de l'Enseignement et de la Formation Technique et Professionnelle. Pour mettre en œuvre cet axe, le Programme d'Actions Prioritaires (PAP) du PND Burundi (2018-2027) dispose de deux programmes qui concernent le secteur de l'Enseignement et de la Formation Technique et Professionnelle à savoir : (i) l'accroissement de l'offre, promotion de l'égalité d'accès et amélioration de la qualité de l'éducation à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle ; (ii) la promotion et valorisation de l'enseignement et de la formation technique et professionnelle.

Par rapport à l'objectif prioritaire de NUFFIC contenu dans son plan de mise en œuvre pays, le projet ETAPE est aussi pertinent. En effet, le Plan de mise en œuvre pays de NUFFIC au Burundi a mis en avant le thème prioritaire : Sécurité Alimentaire et Nutritionnelle (SAN). L'objectif consiste donc à : « Contribuer à éradiquer la faim, assurer la sécurité alimentaire et nutritionnelle et promouvoir l'agriculture durable en renforçant les capacités, les connaissances et la qualité des individus ainsi que des organisations dans les domaines de l'enseignement technique et professionnel et de l'enseignement supérieur ». Pourquoi ? Parce-que le Burundi est parmi les pays les plus pauvres du monde et l'agriculture y forme la base de subsistance de la majorité de la population. Elle fournit du travail à plus de 85% de la population active. Environ 1,2 million de ménages ruraux pratiquent l'agriculture de subsistance. Ils produisent à peine pour le marché et récoltent souvent même une nourriture insuffisante pour leurs propres besoins¹.

La conception du projet ETAPE a insisté sur la mise en œuvre des trois premiers axes d'intervention de NUFFIC à savoir : (i) améliorer la cohérence de l'enseignement agricole (professionnel, technique ou supérieur) ; (ii) améliorer la qualité des services de vulgarisation et conseil agricole à disposition des paysans, en renforçant les liens entre l'enseignement, la recherche et la vulgarisation agricole ; (iii) améliorer l'offre de formation technique et professionnelle pour répondre d'une part à la demande croissante de compétences de niveau intermédiaire dans le secteur prioritaire de l'agriculture et d'autre part aux besoins énormes, induits par la démographie galopante, de formations pratiques et de courte durée.

Les exemples des activités réalisées pour toucher ces axes d'intervention et pour arriver aux résultats attendus par le projet ETAPE sont entre autre :

¹ Burundi-plan-de-mise-en-œuvre-pays-orange-knowledge, p.5

- élaboration des guides de travaux pratiques et d'un guide général des stages au niveau des ITAB et des guides techniques de stages dans les CP;
- organisations des formations à l'endroit des enseignants pour renforcer leurs capacité afin qu'ils puissent mieux dispenser les cours techniques et plus particulièrement ceux qui sont concernés par les guides de travaux pratiques;
- amélioration des services de vulgarisation des CP dans le but de renforcer l'offre de formation pratique de qualité et de courte durée dans certains domaines couverts par les activités des CP au profit des stagiaires;
- organisation des formations à l'endroit des formateurs des CP afin qu'ils puissent mieux aider les stagiaires qui viennent y apprendre.

Par rapport aux ambitions du COPED et du RBU 2000+, le projet ETAPE est également pertinent. En effet, les aspirations ou prétentions du COPED et du RBU2000+ consistent à compléter l'éducation formelle et de multiplier les possibilités d'apprentissage à travers le renforcement des Centres de Perfectionnement. Ce renforcement passe par le renforcement des formateurs et la mise à jour du matériel didactique ou tout simplement la fourniture d'un nouveau matériel didactique et éventuellement l'amélioration de l'équipement des CP². Le projet ETAPE a répondu à ces ambitions en : (i) formant les enseignants des ITAB dans des diverses thématiques pouvant les faciliter de donner des formations plus pratiques que théoriques ; (ii) mettant à disposition des 2 ITAB du consortium des guides des TP, la salle multimédia et les équipements de laboratoire pour améliorer les formations pratiques ; (iii) améliorant l'équipement des CP partenaires du projet (CDLK, Mutsama s.a, CEIR, CP Mutara et CP Ruhata).

De ce qui précède, la mission d'évaluation finale du projet ETAPE apprécie de manière très satisfaisante la pertinence du projet ETAPE. Il accorde une note de 5 (sur une échelle allant de 0 à 5).

❖ De l'efficacité

L'efficacité du projet ETAPE a été analysée en comparant les réalisations aux résultats attendus. La mission d'évaluation finale du projet ETAPE a constaté que :

- les besoins des ITAB, des Centres de Perfectionnement, du marché du travail et secteur ont été identifiés (**Résultat A.0.**);

-

²² Document de projet WCDI proposition OKP-BDI-10041, p.9

- La performance organisationnelle et la collaboration institutionnelle des ITAB et des Centres de Perfectionnement ont été améliorées (**Résultat A.1.**);
- La capacité des enseignants des ITAB impliqués dans la formation pratique des étudiants a été améliorée (**Résultat A.2.**);
- La capacité des formateurs impliqués dans les Centres de Perfectionnement a été améliorée (**Résultat A.3**.);
- Les échanges entre acteurs issus des secteurs de l'éducation et de l'agriculture/agro-alimentaire existent dans une moindre mesure (Résultat A.4.).

En effet:

- Pour le Résultat A.O., toutes les activités prévues pour atteindre ce résultat ont été réalisées. Les besoins spécifiques des ITAB Mahwa et Karusi, des CP, des acteurs du marché du travail et du secteur ont été identifiés lors d'un processus participatif d'identification. Cela a permis de connaître des activités pertinentes et prioritaires à réaliser.
- Pour le Résultat A.1., la mission d'évaluation finale du projet ETAPE a constaté que le bilan des activités réalisées pour atteindre ce résultat couvre toutes les activités prévues. Suite aux formations réalisées sur l'aspect genre et inclusion, des améliorations en matière d'égalité de genre ont été constatées. Selon le rapport d'Audit genre 2019-2022, la plupart des partenaires du projet fut classé dans la phase pratique naissante en 2019 et se trouve en phase de pratique en expansion en 2022. Les actions visant l'institutionnalisation de la lutte contre les inégalités et autres formes d'exclusion ont été menés. On peut citer : (i) l'élaboration des stratégies visant l'intégration de l'aspect genre et l'inclusion au niveau du COPED et RBU 2000+; (ii) l'insertion de l'aspect genre et inclusion dans les ROI des 2 ITAB du consortium; (iii) la signature des codes de conduite visant le développement d'une culture sensible au genre et de lutte contre le harcèlement sexuel au niveau des CP.

Le niveau des cinq capacités connait une bonne amélioration au niveau des 2 ITAB du consortium et des 5 CP. Cependant toutes les capacités n'ont pas été améliorées sur le même niveau. La capacité d'action et d'engagement, la capacité d'obtenir des résultats de développement et la capacité de tisser les liens ont été amélioré plus que les autres dans les ITAB et les CP.

Dans le cadre d'échanges d'expérience les formateurs des CP MUTARA et RUHATA ont visité la CDLK. Les Directeurs des 2 ITAB du consortium se sont séjournés à la HECh.

- **Pour le Résultat A.2.,** la mission d'évaluation finale du projet a noté une nette amélioration des capacités des enseignants surtout ceux des cours techniques.

Les étudiants et les responsables administratifs des 2 ITAB du consortium la témoignent. Suite aux guides de travaux pratiques élaborés, les formations sur ces guides reçus et les laboratoires équipés par le projet ETAPE, les enseignants des ITAB se sont maintenant bien impliqués dans la formation pratique des étudiants. Signalons que les enseignants des cours techniques de tous les ITAB ont également été formés sur ces guides. S'agissant du nombre des enseignants formés, l'objectif de former 100 enseignants a été atteint. Parlant du nombre des lauréats des programmes révisés (guides des travaux pratiques), les données recueillies auprès des Directeurs des ITAB montrent qu'il y a eu 100 lauréats de l'ITAB Karusi (dont 66 garçons et 34 filles) et 132 lauréats de l'ITAB Mahwa (dont 91 garçons et 41 filles). La cible de 100 lauréats a été largement dépassée. Concernant le nombre total des étudiants inscrits dans des programmes d'études révisés, l'objectif d'avoir 500 a été atteint. En effet, les données toujours recueillies auprès des Directeurs des ITAB montrent que 731 élèves ont été inscrits dans des programmes d'études révisés. Pour l'ITAB Karusi 285 élèves (dont 174 garçons et 111 filles) ont été inscrits dans des programmes d'études révisés (guides des TP). Pour l'ITAB Mahwa 446 élèves (dont 276 garçons et 170 filles) ont été inscrits dans des programmes d'études révisés (guides des TP).

Concernant le niveau de satisfaction des apprenants, une enquête réalisée auprès des élèves des classes de terminales montre que 88% des étudiants ayant répondu au questionnaire étaient satisfaits ou très satisfaits. L'objectif d'avoir le taux de satisfaction de 80% a été atteint à 110%.

- Pour le Résultat A.3., la capacité des formateurs impliqués dans les CP a été améliorée. Les 8 compétences clés que les CP peuvent appuyés qui ont été priorisées et les 8 guides techniques de stages de ces compétences priorisées ont été élaborées. Ces guides ont permis le renforcement des capacités des CP en termes d'offrir des services de qualité aux stagiaires des ITAB et l'amélioration de la production agroalimentaire en qualité et quantité. Des équipements ont été acquis dans les CP même si certains sont arrivés avec retard suite au contexte de la pandémie du COVID 19. Concernant le nombre des formateurs qui dispensent des formations aux membres des CP et à la population environnante, le projet ETAPE a renforcé la capacité des 13 formateurs pour chacun des CP encadrés par RBU 2000+ (CP Mutara et Ruhata) et 5 formateurs pour chacun des CP encadrés par COPED (CEIR, CDLK et Mutsama s.a).
- **Pour le Résultat A.4.,** la mission d'évaluation finale du projet ETAPE a constaté qu'une grande partie des activités prévues pour atteindre ce résultat n'ont pas été réalisées. Des forums multi-acteurs ont été organisés mais la cible des 3 forums en année 1, 2 forums en année 2 et 2 forums en année 3 n'a pas été atteint. Des efforts devraient être consentis pour faciliter les échanges fonctionnels entre ITAB et entreprises pouvant accueillir les stagiaires même après la fin du

projet. Concernant les entreprises et projets finançant les formations par rapport aux entreprises & projets sensibilisés, il sied de signaler que l'activité de sensibilisation a été faite avec retard (le 13 juillet 2022). Par conséquent, aucune entreprise ou projet à l'heure actuelle n'a encore financé les formations proposées par les ITAB et CP au profit de leur staff ou autres personnes pertinentes. Très peu de conventions de stages ont été **formellement** signées. Les faiblesses réalisations au niveau du résultat A.4. sont en partie expliquées par le contexte de la pandémie du COVID 19.

L'évaluation finale réalisée a permis de constater que le projet ETAPE a été largement efficace si du moins on compare les résultats attendus aux réalisations (résultats atteints). La mission d'évaluation attribue une note de 4,2 (sur une échelle allant de 0 à 5). Le résultat attendu A.4. ayant été partiellement atteint.

❖ De l'efficience

Concernant l'efficience du projet ETAPE, la mission d'évaluation finale a constaté que le projet a été géré de manière efficiente tant sur le plan opérationnel, stratégique et financier. En effet :

Sur le plan opérationnel, la coordination du côté Burundi et celle du côté Europe organisaient des réunions hebdomadaires pour analyser les opérations déjà réalisées tout en faisant point par point un survol sur les activités. La coordination du côté COPED a réalisé des missions de suivi et supervision. Les rapports annuels ont également été rédigés avec la participation de tous les partenaires.

Sur le plan stratégique, le Comité de pilotage a été formé pour assurer le suivi du projet. Les représentants du WCDI, COPED, RBU2000, MERS, MINEAGRIE, CFCIB-CAB, d'ENABEL et d'EKN faisaient partie du Comité de pilotage. Les réunions de ce Comité ont été tenues même si le nombre des réunions prévu n'a pas été atteint.

Sur le plan financier, les parties prenantes s'accordent sur le fait que les ressources du projet ETAPE ont été bien gérées et avec une transparence exemplaire car les rapports se trouvent sur l'espace MS TEAMS de WCDI. Le budget de la première et la deuxième année du projet ETAPE alloué à la partie burundaise ont été utilisés à 100%, exception faite par le RBU 2000+ qui a commencé les décaissements au cours de la deuxième année. Pour la troisième année, la mission d'évaluation a seulement reçu les rapports financiers de la période du 15 Mai au 15 novembre 2021. Le constat est qu'il y a une proportionnalité entre le montant du budget non encore utilisé et les activités qui restent à réaliser jusqu'à la date de clôture du projet. La mission a également constaté que les 2 ITAB du consortium assuraient une bonne gestion des fonds mis à leur disposition. Ils dépensaient les frais de gestion du projet en respectant les dispositions de leurs manuels de procédures.

Pour les 2 ITAB du Consortium et les CP qui ont reçu les équipements, la gestion de ces derniers est bonne. En effet, la mission d'évaluation finale a constaté qu'ils sont bien entretenus. Cependant, les procédures d'approvisionnements en équipements étaient longues. Ainsi, certains équipements sont arrivés avec retard suite au contexte de la pandémie COVID 19.

L'évaluation finale réalisée a permis de constater que le projet ETAPE a été largement efficient. En effet, il y a eu utilisation rationnelle/optimale des moyens mis à disposition du projet et les équipements fournis par le projet ont été gérés en bon père de famille. La mission d'évaluation accorde pour ce critère une note de 4,5 (sur une échelle allant de 0 à 5).

❖ De l'impact

Les activités du projet ETAPE mis en œuvre depuis mai 2019 ont produits des effets et/ou des impacts visibles.

Pour les ITAB, certains effets et/ou impacts produits par le projet ETAPE sont les suivants : (i) changements dans les pratiques de formation ou dans la manière de dispenser les leçons; (ii) changement d'attitude chez les professeurs dans la préparation des cours; (iii) changement de mentalité chez les professeurs des ITAB en ce qui concerne l'usage d'internet; (iv) changement dans la compréhension des cours par les élèves et par conséquent l'amélioration du taux de réussite; (v) les salles multimédia ont fait des deux ITAB (Karusi et Mahwa) des pôles d'attraction des autres ITAB, ECOFO, Lycées communaux ainsi que les populations des milieux environnants.

Pour les apprenants, les effets et/ou impacts produits par le projet ETAPE sont entre autres les suivants : (i) une bonne assimilation des cours suite aux guides pratiques élaborés par le projet ETAPE ; (ii) changement d'attitude chez les élèves - Les élèves ont déclaré qu'ils exploitent efficacement la salle multimédia en faisant des recherches individuelles pour renforcer les enseignements et explications des professeurs ; (iii) une meilleure intégration et une considération de la fille ; (iv) les stages se déroulent dans les meilleurs conditions (existence du guide générale de stage et des guides techniques de stage), etc..

Pour les CP, les effets et/ou impacts produits par le projet ETAPE sont les suivants : (i) augmentation de la production (au CDLK³, Mutsama); (ii) amélioration dans la manière de dispenser les formations ; (iii) l'équipement reçu a fait les CP un pôle d'attraction et d'utilité pour la population environnante ; (iv) amélioration dans l'organisation et le fonctionnement des Centres ; (v) amélioration des conditions d'accueil et d'accompagnement des stagiaires.

Pour la population environnante des CP, les effets et/ou impacts produits par le projet ETAPE sont les suivants : (i) le projet ETAPE a permis une meilleure entente entre les maris et leurs épouses et a changé les conditions de vie dans les ménages ; (ii) amélioration l'image et de la réputation des bénéficiaires ; (iii) une augmentation de production agricole pour les ménages encadrées par les CP Mutara et Ruhata, laitière pour les ménages encadrés par CDLK, du miel pour les éleveurs des abeilles encadrés par l'entreprise Mutsama).

_

³ Suite au marché du soir (dépôt du lait deux fois par jour) et à l'augmentation de capacité d'accueil (installation de nouveaux équipements et réhabilitation de l'usine).

N.B.: Comme le projet est intitulé « Enseignement Technique Agricole pour l'Employabilité » et qu'on est à la clôture du projet, on pourrait se demander les effets et/ou impacts relatifs au volet « employabilité » produits par la mise en œuvre du projet. Vu que les premiers lauréats des ITAB ayant suivi les programmes d'étude révisés (c'est-à-dire avec les guides des TP) sont de cette année, c'est-à-dire l'année scolaire de 2021/2022, il est très tôt de parler d'impacts sur ce volet. Le niveau d'insertion, d'auto emploi (la création par les lauréats des AGR dans le secteur de l'agriculture et de l'agro-alimentaire) et de satisfaction des employeurs sera connu à moyen et à long terme. Dans cette optique, une matrice de suivi post-projet prévoit des activités pour vérifier les effets et/ou impacts du projet ETAPE sur le volet employabilité.

L'évaluation finale réalisée a permis de constater que même s'il est encore très tôt pour parler d'impacts de grande envergure, le projet ETAPE a déjà généré un certain nombre d'impacts et les autres se produiront au fil du temps. La mission d'évaluation accorde pour ce critère une note de 4 (sur une échelle allant de 0 à 5).

❖ De la durabilité

D'une manière générale, la mission d'évaluation finale a constaté que l'environnement est propice pour garantir la durabilité. De plus, un certain nombre d'éléments garantit la pérennité des acquis du projet ETAPE et à différents niveaux (c'est-à-dire au niveau des ITAB, des CP et des Associations et Ménages encadrés par les CP). Sans être exhaustive, ces éléments sont donnés dans les lignes qui suivent.

Au niveau des ITAB, les éléments qui garantissent la pérennité des acquis du projet ETAPE sont les suivants : (i) les formations dispensées au profit des enseignants les ont permis d'acquérir des connaissances et des compétences qu'ils continueront à utiliser pour l'intérêt des apprenants; (ii) les curricula, les guides de TP, les guides techniques de stages élaborés vont être utilisés jusqu'au jour où on décidera de les réviser ; (iii) les outils de gestion fournis par le projet ETAPE continueront d'être utilisés après la clôture du projet ; (iv) les clubs genre et les troupes théâtraux des étudiants créés continueront à faire des sensibilisations sur l'aspect genre et inclusion à l'endroit des nouvelles promotions dans les ITAB ; (v) les aspects genres et inclusion intégrés dans les ROI qui tiennent compte du genre et de l'inclusion garantissent aussi la pérennité des acquis du projet ; (vi) les équipements reçus et les bâtiments réhabilités continueront à faciliter l'apprentissage pratique après la clôture ; (vii) le partenariat avec les CP restera au profit des stagiaires, (viii) le matériel didactique fournis par le projet ETAPE sera être utilisable à moyen et long terme jusqu'au jour où il sera amorti .

Au niveau des CP, les éléments qui garantissent la pérennité des acquis du projet ETAPE sont les suivants : (i) l'équipement reçu permettra une diversification de leurs produits de qualité, ce qui augmentera les revenus des CP et conséquemment assurera leur viabilité financière ; (ii) le personnel des CP formé sur les différentes thématiques continuera à servir dans ces CP; (iii) les équipements reçus et les bâtiments réhabilités continueront à être utilisés et servir de terrains d'apprentissage et de stage; (iv) les guides techniques de stages qui ont permis aux CP d'améliorer la qualité technique au niveau de leurs activités mais aussi d'améliorer l'accueil et l'accompagnement des stagiaires vont continuer à être utilisés ; (v) la signature des codes de conduites qui tiennent compte du genre et de l'inclusion garantissent aussi la pérennité des acquis du projet ; (vi) les formations ont permis aux formateurs d'acquérir des connaissances et des compétences continueront à être utilisées dans l'accompagnement des associations et des ménages autour de leurs CP.

Cependant, les membres des CP ont toujours besoin d'un appui pour l'exploitation des fiches techniques.

Au niveau des Associations et Ménages encadrés par les CP, les éléments qui garantissent la pérennité des acquis du projet ETAPE sont les suivants : (i) les nouvelles techniques apprises dans le cadre du projet ETAPE continueront d'être pratiqués; (ii) les populations environnantes continueront à observer bonnes pratiques développées par les associations et ménages encadrés par les CP ; (iii) l'appropriation de l'importance de la prise en compte de l'aspect genre et inclusion dans tous les domaines.

La mission d'évaluation finale a constaté l'existence de certains éléments qui garantiront la pérennité des acquis du projet ETAPE à différents niveaux (c'est-à-dire au niveau des ITAB, des CP et des Associations et Ménages encadrés par les CP). La mission d'évaluation accorde pour ce critère une note de 4,5 (sur une échelle allant de 0 à 5).

En plus des 5 critères classiques, la mission d'évaluation a analysé et/ou dégagé :

- certains défis (goulots d'étranglement) rencontrés lors de l'exécution du projet, les mesures prises pour les surmonter et analyse de leur efficacité;
- la qualité de la matrice de suivi post-projet,
- les retombées (success stories) du projet ;
- leçons apprises à travers la réalisation du projet.

La mission d'évaluation a enfin formulé quelques recommandations pour la période post projet.

❖ Des goulots d'étranglements durant la mise en œuvre du projet et les mesures prises pour les surmonter

Dans la mise en œuvre du projet ETAPE, des goulots d'étranglement se sont produits et des mesures ont été prises pour les surmonter. Une analyse des mesures prises pour surmonter les goulots d'étranglement a été réalisée pour se prononcer sur leur efficacité.

Les goulots d'étranglement qui se sont produits durant la mise en œuvre du projet sont les suivants : (i) difficultés de voyager à cause de la pandémie COVID 19 ; (ii) retard dans l'arrivée des équipements causés par la lourdeur des procédures d'acquisition et la pandémie COVID 19 ; (iii) ressources limités pour satisfaire tous les besoins des bénéficiaires ; (iv) manque des fois l'expertise nécessaire au niveau local ; (v) problèmes de communication lié au manque d'expertise nationale; (vi) Limites de travailler en ligne ; (vii) calendrier des formations et des ateliers qui coïncidait avec les heures de cours ; (viii) planification surchargée a fait que certains thèmes ont été donnés dans la précipitation ; (ix), absence d'un groupe électrogène qui a handicapé certains travaux de laboratoire pour les apprenants des 2 ITAB; (x) problèmes d'atteindre les bénéficiaires/éleveurs des abeilles pour les dirigeants de l'entreprise Mutsama; (xi) problème des inondations qui ont détruit les champs pour les ménages encadrés par les CP Mutara et Ruhata; (xii) pénurie d'engrais naturels causé par le manque du bétail pour les ménages encadrés par les CP Mutara et Ruhata; (xiii) la période électorale qui a causé des retards dans la réalisation de certaines activités.

Les mesures qui ont été prises pour surmonter les difficultés rencontrés lors de l'exécution du projet sont : (i) opter de travailler en ligne ; (ii) sans ; (iii) la priorisation des besoins ; (iv) le recours à l'expertise étrangère ; (v) l'envoie de l'expert sur terrain avec un interprète ; (vi) s'habituer au fil et à mesure ; (vii) dans la mesure du possible, les formations et les ateliers étaient organisés les week-ends ; (viii) sans ; (ix) l'achat des plaques solaires; (x) l'utilisation de la petite caisse de l'entreprise pour résoudre ce problème logistique ; (xi) les ménages encadrés par les CP Mutara et Ruhata ont appris le traçage des courbes de niveau ; (xii) les ménages encadrés par les CP Mutara et Ruhata ont appris de nouvelles méthodes d'obtention d'engrais naturels à partir des déchets biodégradables ont été adoptées, (xiii) sans.

Concernant efficacité des mesures prises pour surmonter les goulots d'étranglement, il faut noter que certains ont été suffisamment efficaces et d'autres l'ont été moins.

❖ Du système de suivi post-projet et mesures développés pour le suivi de l'impact 1, 3 et 5 ans après la fin du projet

Lors de l'évaluation du système mis en place pour le suivi post-projet, la mission d'évaluation finale du projet ETAPE a constaté que la matrice de suivi post-projet a été bien élaborée. En effet, les rubriques ou paramètres de cette matrice ont été bien choisis. Ces rubriques sont les suivants: (i) les indicateurs; (ii) la source d'information; (iii) la méthode de collecte des données, (iii) les outils de collecte des données; (iv) qui va collecter; (v) le système d'archivage des données; (vi) qui va analyser et comment l'analyse sera faite; (vii) les autres ressources⁴.

Cependant, la mission d'évaluation pense que cette matrice de suivi post-projet doit avoir un cadre temporel pour pouvoir mesurer l'impact du projet 1, 3 et 5 ans après la clôture du projet.

Aussi, vu que certains impacts seront observables quelques années après la fermeture du projet, il faudra envisager une évaluation ex-post du projet ETAPE.

Des retombés du projet / success stores

Voici quelques témoignages de personnes dont la vie est maintenant bien meilleure grâce aux réalisations du projet ETAPE:

- les enseignants des deux ITAB ont donné pas mal de témoignages surtout sur leur changement de mentalité et leur esprit entrepreneuriat. Ils font maintenant partie de coopératives et investissent l'argent qu'ils obtiennent de l'agriculture et l'élevage. Ils le font sans aucune honte ni crainte par rapport à avant le projet.
- Un membre du CP de Mutara a pu acheter du fourrage pour 500 000 francs burundais afin de nourrir son bétail. Il a également pu réhabiliter sa maison. D'après lui, tous ceux-ci étaient dû aux formations obtenues dans le cadre du projet ETAPE.
- Aussi, un membre du CP de Ruhata a pu acheter un terrain d'environ 1.3 million francs burundais. Pour lui, le projet ETAPE est venu comme une bénédiction car il est maintenant en mesure de se permettre un tel investissement.
- etc.

-

⁴ Matrice_ suivi_impact _post_projet

Des leçons apprises dans le cadre du projet

Plusieurs leçons ont été apprises par les parties prenantes au projet ETAPE. Sans être exhaustif, certaines de ces leçons sont les suivantes :

- Les partenaires burundais ont appris qu'il est important de prendre en compte le genre dans tout projet.
- Les parties prenantes au projet ont compris que travailler en équipe/travailler en consortium (avec différentes personnes, de différentes organisations et de différents pays) constitue un facteur de succès donc de réussite.
- Les étudiants de l'ITAB Karusi et de l'ITAB Mahwa ont compris qu'il faut traiter les filles au même pied d'égalité que les garçons.
- Les membres du CP Mutara et Ruhata ont appris l'estime de soi/l'importance d'avoir confiance en soi. Selon eux, ils n'ont jamais pensé qu'ils peuvent échanger des idées avec des personnes instruites et qu'ils peuvent enseigner les stagiaires venant des ITAB.
- Les responsables du CDLK ont appris l'importance de l'inclusion au moment des recrutements (embaucher en incluant tous les sexes). Ils ont également appris comment accueillir les stagiaires et leur donner le paquet de connaissances dont ils ont besoin.
- Selon les éleveurs des abeilles encadrés par l'entreprise Mutsama ont appris comment gérer le stress relatif à la récolte du miel. De plus, ils ont appris les techniques de multiplication des abeilles.
- Le responsable du CEIR a appris que l'accompagnement d'un entrepreneur qui a une bonne idée de projet nécessite une attitude humaine et pleine de politesse.
- etc.

❖ Des recommandations pour la période post-projet et la durabilité des résultats et ses réalisations.

Des recommandations pour la période post-projet visant la durabilité des résultats et réalisations ont été formulées :

- chercher à formaliser les partenariats par les signatures de conventions entre les ITAB et CP, d'une part ; et les ITAB et les entreprises ou projets du secteur agricoles et agro-alimentaires, d'autre part et ceci dans l'intérêt des stagiaires ;
- organiser et appuyer des ateliers d'échange permanents pour rendre fonctionnel et optimal ces partenariats ;
- adopter une stratégie de pérennisation des services des salles multimédias et des équipements fournis par le projet ETAPE aux 2 ITAB du consortium;

- apporter le soutien financier permanent dans la fourniture des intrants (consommables) de laboratoire pour les deux ITAB;
- continuer à appuyer les clubs genre et groupes théâtraux créés dans les ITAB pour qu'ils puissent rester dynamique dans la sensibilisation sur l'aspect genre et inclusion à l'endroit des nouvelles promotions ;
- penser à la l'encadrement continuel des CP pour s'assurer de l'utilisation rationnelle des équipements donnés à tous CP;
- continuer à assurer un coaching/mentoring de proximité aux animateurs des CP Mutara et Ruhata pour qu'ils continuent à se sentir capable d'assurer l'encadrement des stagiaires des ITAB;
- chercher à motiver/intéresser les enseignants des ITAB formés pour qu'ils restent à leurs postes afin d'éviter de retourner à la case de départ ;
- prévoir la formation de nouveaux enseignants (nouvellement recrutés).
- réaliser une évaluation des formations dispensées dans les ITAB et CP afin de suivre les changements obtenus grâce à ces formations ;
- mettre en place d'une cellule d'insertion professionnelle des lauréats et réaliser une enquête de satisfaction des employeurs sur l'adéquation formation-emploi;
- Chercher l'appui des bailleurs et du Gouvernement pour rendre fonctionnels les outils didactiques (l'incubateur microbiologie, théodolite à station total).

INTRODUCTION

1. Contexte et justification

Depuis juin 2019, le projet intitulé « Enseignement Technique Agricole Pour l'Employabilité » (ETAPE) est exécuté au Burundi sur financement du Royaume des Pays-Bas à travers l'institution NUFFIC et son programme de renforcement éducationnel appelé Orange Knowledge Programme (OKP Burundi). Le projet va prendre fin avec le mois juillet 2022. **Avec la clôture du projet une évaluation finale est nécessaire.**

Le programme « OKP Burundi » est le fruit d'une réflexion de la coopération néerlandaise sur l'état alarmant de la sécurité alimentaire et nutritionnelle (SAN) au Burundi, décrite dans le « Plan de mise en œuvre pays – OKP ».

Il a été constaté que l'état alarmant de la SAN au Burundi est due à de multiples facteurs liés à la pauvreté des populations rurales, à un accès quasi-inexistant aux facteurs de production et aux services financiers, à des pratiques non-optimales dues à une insuffisance de connaissances pratiques. Pour contribuer à faire face à ces pratiques non-optimales dues à une insuffisance de connaissances pratiques et considérant que l'accès à la connaissance et à la formation est un enjeu majeur, la coopération néerlandaise s'implique, depuis de nombreuses années, au renforcement des Etablissements de Formation Technique, Professionnelle et Supérieure (EFTPS). C'est dans ce cadre que le projet ETAPE est né au Burundi.

Le projet ETAPE a été mis en œuvre par 4 organisations dont 2 écoles techniques et 2 ONG nationales : ITAB Karuzi, ITAB Mahwa, COPED et RBU2000+.

Le COPED (chef de file) appuyait le Centre d'Entreprenariat et d'Innovation Rurale (CEIR) de Rumonge, la Coopérative de Développement Laitier de Kiryama (CDLK) et l'entreprise de traitement et de commercialisation du miel (Mutsama S.) de Bururi. L'organisation RBU2000+ quant à elle encadrait les Centres de Perfectionnement (CP) de Ruhata et de Mutara, 2 centres d'amélioration des pratiques agricoles où il met en application l'approche Plan Intégré Paysan (PIP) dans la province de Karuzi.

Les ITAB forment des étudiants dans un cadre officiel de formation technique tandis que les CP accueillent les étudiants en stage et assurent des processus de renforcement des capacités et des formations continues à l'intention des ménages ruraux.

En Europe, les partenaires du projet sont : WCDI (chef de file), KIT, iCRA et HECh. WCDI avait la responsabilité administrative et financière du projet, ainsi que la coordination technique, en partenariat avec COPED.

La vision du projet était que les producteurs trices et transformateurs trices aient accès aux services d'appui-conseil et de formations professionnelles agricoles et de transformation de la production nécessités par les besoins de SAN. Pour atteindre cette vision, le projet ETAPE voulait des établissements d'éducation technique et

professionnelle agricole performants, capables d'offrir des compétences satisfaisant les besoins du marché du travail et contribuant durablement à la SAN.

Au cours du projet, une évaluation à mi-parcours a été réalisée avec la facilitation et le regard critique d'un consultant externe (auto-évaluation guidée) en avril/mai 2021.

Au terme de plus de 3 ans d'intervention et en ligne avec les exigences du bailleur de fonds, un bilan des actions du projet est nécessaire au travers d'une évaluation finale externe. Le COPED a ainsi commandité auprès de nous une évaluation sommative du projet ETAPE. Le présent document constitue notre rapport d'évaluation finale du projet ETAPE.

2. Objectifs de l'évaluation

D'une manière générale, l'évaluation finale a eu pour objectif d'apprécier les réalisations (outcomes) du projet ETAPE par rapport aux résultats attendus durant la période globale du projet. Ici, la mission d'évaluation finale du projet ETAPE s'est référée à la matrice de cadre logique pour savoir les résultats attendus et les indicateurs de performance choisis.

De manière spécifique, pendant l'évaluation, la mission d'évaluation finale apprécié les critères classiques d'évaluation d'un projet, en l'occurrence: la pertinence, l'efficacité, l'efficience, l'impact, et la durabilité.

En dehors des critères classiques, nous avons :

- 1. dégagé les goulots d'étranglement survenus durant la mise en œuvre du projet, montré les mesures prises pour les surmonter et analysé l'efficacité de ces mesures ;
- 2. évalué la qualité du système de suivi développé pour le projet et les mesures prises pour le suivi d'impact envisagé à réaliser 1, 3 et 5 ans après la fin de l'intervention;
- 3. décris quelques exemples de retombées/success stories;
- 4. décris quelques leçons apprises dans le cadre du projet;
- 5. formulé des recommandations pour la période post-projet et la durabilité des résultats et réalisations.

3. Résultats attendus

Nous avons retenu que le Consultant doit produire un rapport d'évaluation. Ce dernier doit réunir toutes les informations pertinentes démontrant de façon objective les résultats obtenus par le projet ETAPE.

Concrètement, l'évaluation demandée consistait à analyser si le projet a permis réellement de renforcer:

- 1. l'organisation des 2 ITAB (ITAB Karusi et MAHWA) et des 5 Centres de Perfectionnement;
- 2. les capacités des enseignants impliqués dans les cours pratiques des ITAB;
- 3. les capacités des formateurs des Centres de perfectionnement;
- 4. les liens entre institutions d'enseignement et organisations des secteurs de l'agriculture, élevage et agro-alimentaire.

I. DEMARCHE METHODOLOGIQUE DE L'EVALUATION

Avant de présenter les détails de la méthodologie qui a été utilisé, il est sied de noter que l'évaluation du projet peut se faire : (i) au début du projet (évaluation ex-ante), en cours du projet (ex. : évaluation à mi-parcours) ; (iii) à la fin projet (évaluation de sommation – **Evaluation finale**) ; (iv) quelques années après la clôture du projet (évaluation ex-post, évaluation d'impacts).

L'évaluation finale qui nous intéresse dans notre cas d'espèce permet de faire le bilan des actions réalisées. Elle est axée sur les résultats atteints. Elle analyse la pertinence, l'efficacité, l'efficience, l'impact et la durabilité du projet.

1. La pertinence

La pertinence concerne la mesure dans laquelle les objectifs envisagés par le projet répondent correctement aux problèmes identifiés ou aux besoins réels.

2. Efficacité

Ici, il est question de savoir si **les objectifs ont été atteints**. On analyse ici dans quelle mesure le projet a atteint ses objectifs immédiats. La question clé est : Dans quelle mesure le projet a-t-il atteint ses objectifs immédiats?

3. Efficience

La question centrale que pose le critère d'efficience est : « le projet a-t-il été mis en œuvre de manière optimale ? ». Il pose la question de la solution économique la plus avantageuse.

4. Impact

Quand on parle d'impact, il y a la **notion de changement.** L'impact porte sur les relations entre le **but (ou l'objectif spécifique) et les objectifs globaux du projet**. En d'autres termes, l'impact mesure si les bénéfices reçus par les destinataires ciblés ont eu un effet global plus large sur un plus grand nombre de personnes.

5. Durabilité / Viabilité

La durabilité (ou encore pérennité ou viabilité), vise à savoir si les effets du projet perdureront après son arrêt. C'est l'analyse des chances que les effets positifs du projet se poursuivent lorsque l'aide extérieure aura pris fin. La viabilité, permet de déterminer si les résultats positifs du projet (au niveau de son objectif spécifique) sont susceptibles de perdurer une fois taris les financements externes.

En dehors de ces cinq critères classique, le Commanditaire de l'étude a demandé de :

1. analyser les goulots d'étranglement qui se sont produits durant la mise en œuvre du projet, les mesures qui ont été prises pour les supprimer et l'efficacité de ces mesures ;

- 2. parler du suivi post-projet. Evaluer la qualité du système de suivi développé pour le projet et les mesures prises pour le suivi d'impact envisagé à réaliser 1, 3 et 5 ans après la fin de l'intervention;
- 3. décrire quelques exemples de retombées/success stories ;
- 4. décrire quelques leçons apprises dans le cadre du projet;
- 5. Formuler des recommandations pour la période post-projet et la durabilité des résultats et réalisations.

I.1. Champ d'evaluation et groupes cibles

L'évaluation a concerné 4 organisations dont 2 écoles techniques et 2 ONG nationales : ITAB Karuzi, ITAB Mahwa, COPED et RBU2000+.

De plus, l'évaluation s'est intéressee aux organisations encadrées par le COPED à savoir : le Centre d'Entreprenariat et d'Innovation Rurale (CEIR) de Rumonge, la Coopérative de Développement Laitier de Kiryama (CDLK) et l'entreprise de traitement et de commercialisation du miel « Mutsama S.A », de Bururi.

La mission d'évaluation s'est aussi intéressée aux organisations encadrées par RBU2000+ en l'occurrence : les Centres de Perfectionnement (CP) de Ruhata et de Mutara (ce sont des centres d'amélioration des pratiques agricoles de la province KARUSI).

I.2. Techniques de collecte des données

L'évaluation s'est reposée sur **quatre techniques de récolte des données :** (i) un examen de la documentation existante (Technique documentaire); (ii) technique d'entretien et enfin ; (iii) l'animation des focus group; (iv) la technique d'observation.

I.2.1. Technique documentaire

La récolte des informations a été faite par l'exploitation de la documentation existante sur le projet à savoir :

- documents de projet / Cadre logique ;
- rapports annuels d'activités ;
- études:
- rapport d'évaluation mi-parcours.

Il est à noter que la plus part des documents étaient archivés sous MS TEAMS.



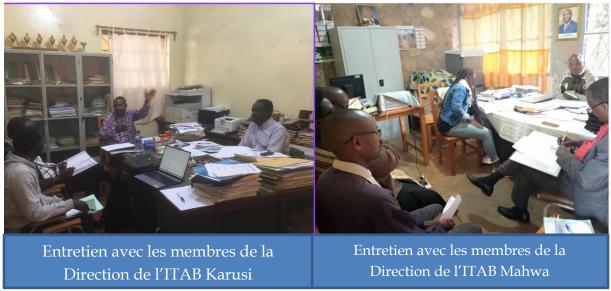
L'évaluateur a exploité certains documents comme les guides techniques de stage

Les résultats issus de la technique documentaire ont permis d'élaborer des outils de collecte de données (guides d'entretiens et des guides d'animation de focus group).

I.2.2. Technique d'entretien

La mission d'évaluation finale du projet ETAPE a eu des entretiens en présentiel ou virtuel avec les responsables des organisations qui mettent en œuvre le projet, les partenaires et les bénéficiaires du projet.

❖ Entretiens en présentiel avec les membres de la Direction de l'ITAB Mahwa et de l'ITAB Karusi



Entretiens en présentiel avec les Dirigeants des CP encadres par COPED



❖ Entretiens en présentiel avec les formateurs des CP encadrés par RBU2000+



- ❖ La mission d'évaluation finale a eu des entretiens à distance (par Zoom, MS Team ou WhatsApp) avec les partenaires européens du projet des organisations suivantes:
- WCDI;
- KIT;
- iCRA;
- HECh.

Les représentants de ces organisations nous ont fournis des informations utiles.

❖ La mission d'évaluation finale a également rencontré les consultants qui ont été impliqués sur le projet, en l'occurrence: Monsieur Théogène SINDAYIHEBURA et Madame Dieuwke Klaver.

I.2.3. Animation des Focus group

La collecte d'informations a été également faite à travers l'organisation des groupes de discussion et/ou des focus group des enseignants et des apprenants des ITAB.

a) Focus group avec les enseignants





Focus group avec les enseignants de l'ITAB Mahwa

Focus group avec les enseignants de l'ITAB Karusi

b) Focus group avec les apprenants



Focus group avec les élèves de l'ITAB Karusi

Focus group avec les élèves de l'ITAB Mahwa

I.2.4. Technique d'observation

La mission d'évaluation a fait une observation directe et libre sur les réalisations et les bénéficiaires du projet.



L'équipement fourni par le projet ETAPE à l'entreprise CDLK



L'équipement fourni par le projet ETAPE à l'entreprise Mutsama

I.3. Méthodes d'analyse des données

Pour analyser les informations recueillies, différentes méthodes ont été utilisées ou exploitées :

- Méthode comparative
- Méthode analytique
- Méthode synthétique

I.3.1. Méthode comparative

Nous allons, par exemple, établir une certaine analogie entre les résultats attendus et les résultats réellement atteints ceci pour dégager les extrants, les effets et/ou impacts du projet.

I.3.2. Méthode analytique

Cette méthode nous a été utile dans l'analyse du document de projet et les différents rapports sur le projet.

Elle a également permis à la mission d'évaluation d'analyser systématiquement toutes les informations ainsi que les données récoltées. Cette méthode a permis par exemple de connaître les difficultés rencontrées dans la mise en œuvre du projet.

I.3.3. Méthode synthétique

Elle a permis à la mission d'évaluation de synthétiser les éléments recueillis dans un ensemble cohérent (production du rapport d'évaluation du projet).

II. RESULTATS DE L'EVALUATION

Avant de présenter les résultats de l'évaluation, rappelons que les TdR décrivent les contours de l'évaluation finale du projet. L'évaluation finale devrait:

- i. Décrire les réussites du projet ETAPE au cours de la période totale du projet par rapport aux résultats (outputs) et réalisations (outcomes) prévus du projet. Se référer à la matrice de cadre logique pour une description des résultats et réalisations et des indicateurs choisis. Le projet ETAPE a-t-il atteint les résultats et réalisations prévus? Dans quelle mesure les réussites sont-elles pertinentes pour les cibles du projet et pour les priorités politiques au niveau national?
- ii. Décrire l'impact (potentiel) du projet. On pourra se référer à la matrice de cadre logique pour voir les impacts de moyen terme et de plus long terme prévus. On pourra décrire les changements en profondeur au niveau des cibles et partenaires.
- iii. Évaluer l'approche du projet (stratégie) sur l'efficacité et l'efficience du projet (la relation entre l'allocation des ressources et des activités et les objectifs atteints). Ne pas oublier d'apprécier les organes du projet. Commenter également les hypothèses de risque faites au départ.
- iv. Décrire les changements dans le contexte du projet qui ont eu une influence (positive et/ou négative) sur la mise en œuvre du projet.
- v. Analyser les goulots d'étranglement qui se sont produits durant la mise en œuvre du projet, les mesures qui ont été prises pour supprimer les goulots d'étranglement et l'efficacité de ces mesures.
- vi. Analyser la durabilité.
 - a. Dans quelle mesure les résultats et réalisations sont-ils pérennes? Décrire et apprécier les mesures qui ont été prises pour assurer la pérennité des résultats (outputs) du projet sans omettre de décrire les facteurs qui auront une influence sur la durabilité.
 - b. Les projets de collaboration institutionnelle financés par NUFFIC via OKP mettent l'accent sur le partenariat, la collaboration institutionnelle sur le long terme. L'évaluation abordera spécifiquement la pérennité des relations institutionnelles créées durant le projet.
- vii. Evaluer la qualité du système de suivi développé pour le projet et les mesures prises pour le suivi d'impact envisagé à réaliser 1, 3 et 5 ans après la fin de l'intervention.
- viii. Décrire quelques exemples de retombées/success stories
 - ix. Décrire quelques leçons apprises dans le cadre du projet

- x. Formuler des recommandations pour la période post-projet et la durabilité des résultats et réalisations :
 - Signaler les mesures qui resteraient à prendre pour mieux garantir la pérennité des résultats du projet et comment mettre en œuvre ces mesures.

Dans les lignes qui suivent, nous présentons les résultats de l'évaluation par rapport aux différents critères classiques d'évaluation d'un projet.

II.1. Pertinence

La pertinence est le premier des critères classiques qu'il faut considérer en matière d'évaluation d'un projet.

Pour verifier que le projet ETAPE a été pertinent, les questions qui ont été posees:

- Dans quelle mesure le projet ETAPE a-t-il répondu aux besoins des bénéficiaires (les enseignants des ITAB, les étudiants des ITAB, formateurs des CP et la population environnante);
- Dans quelle mesure le projet ETAPE a-t-il été pertinent par rapport à l'objectif global visant le renforcement de la formation technique dans les domaines de l'agriculture et de l'agro-alimentaire?
- Dans quelle mesure le projet ETAPE a-t-il été pertinent par rapport aux politiques et programmes prioritaires du gouvernement en matière de l'Enseignement et de la Formation Technique et Professionnelle ?
- Dans quelle mesure le projet ETAPE a-t-il été pertinent par rapport à l'objectif prioritaire de NUFFIC contenu dans son plan de mise en œuvre qui est celui de « Contribuer à éradiquer la faim, assurer la sécurité alimentaire et nutritionnelle et promouvoir l'agriculture durable (ODD 2) en renforçant les capacités, les connaissances et la qualité des individus ainsi que des organisations dans les domaines de l'enseignement technique et professionnel et de l'enseignement supérieur » ?⁵.
- Dans quelle mesure le projet ETAPE a-t-il été pertinent par rapport aux ambitions du COPED et du RBU 2000+?

II.1.1. Pertinence par rapport aux besoins des bénéficiaires

La mission d'évaluation a trouvé que le projet ETAPE était pertinent si du moins on se réfère aux besoins des cibles du projet, c'est-à-dire les enseignants des ITAB, les élèves des ITAB, les formateurs des CP et la population environnante. Selon les dirigeants

-

⁵ Plan de mise en œuvre pays de NUFFIC au Burundi ; p. 13.

des deux ITAB (Karusi et Mahwa), le projet ETAPE est arrivé au bon moment. Ils avaient besoin de l'appui pour renforcer les capacités des enseignants, d'une part et, ils avaient besoin des équipements et outils pédagogiques pour améliorer les connaissances pratiques des élèves, d'autre part.

Le tableau ci-dessous montre la pertinence du projet ETAPE pour chaque groupe de ses bénéficiaires

Tableau 1. Analyse de la pertinence du projet ETAPE par rapport aux besoins des bénéficiaires

Cibles du projet	Nécessités du projet	
Les enseignants	- l'inexistence des guides pratiques pouvant garantir la	
des ITAB	dispense de qualité des cours surtout les cours techniques ;	
	- l'insuffisance de la maitrise des pratiques pour pouvoir bien	
	former les étudiants ;	
	- l'inexistence des outils informatiques pouvant faciliter les	
	recherches et améliorer les notes de cours.	
Les élèves des	- la formation dans les ITAB était plus théorique. Il y avait donc	
ITAB	l'insuffisance des aptitudes pratiques chez les étudiants ;	
	- l'insuffisance voir même l'absence des équipements pouvant	
	faciliter l'apprentissage pratique dans les ITAB;	
	- difficulté dans l'obtention des lieux de stages vulgarisés et	
	bien équipés ;	
Les formateurs	- l'insuffisance des connaissances techniques relatives aux	
des CP	domaines d'intervention de leurs centres ;	
	- les problèmes au niveau de l'accueil et l'accompagnement des	
	stagiaires suite à la maque des équipements modernes et des	
	connaissances requis.	
La population	- difficulté dans l'obtention des lieux d'apprentissages des	
environnante	nouvelles techniques du secteur agricole et agroalimentaire	
	indispensable dans l'augmentation de la productivité ;	
	- insuffisance des moyens pour l'encadrement et	
	l'accompagnement de la population local vivant du secteur	
	agricole et agroalimentaire ;	
	- pas de connaissances sur la notion « développement inclusif »	
	et plus particulièrement sur la notion « inclusion genre ».	

Source: Elaboré par le Consultant

II.1.2. Pertinence par rapport à l'objectif global visant le renforcement de la formation technique dans les domaines de l'agriculture et de l'agro-alimentaire

Le Burundi est un Pays avec une population à très forte densité démographique (310 habitants au km²) et à croissance démographique élevée (3%). Une grande partie de la

population vit avec des menaces récurrentes de famine. Le secteur agricole emploie plus de 90% de la population. L'agriculture reste une agriculture de subsistance avec des techniques culturales archaïques. Les cultivateurs ne sont pas outillés pour faire la transformation agroalimentaire.

La pertinence des interventions dans les ITAB et les Centres de Perfectionnement est sans équivoque. En effet, les ITAB forment des élèves dans un cadre officiel de formation technique la formation dans les ITAB était plus théorique mais il y avait l'insuffisance des aptitudes pratiques chez les apprenants.

Les CP accueillent les élèves en stage et assurent des processus de renforcement des capacités et des formations continues à l'intention des ménages ruraux. L'appui des CP était donc opportun.

II.1.3. Pertinence par rapport aux politiques et programmes prioritaires du gouvernement en matière de l'Enseignement et de la Formation Technique et Professionnelle

Le Plan National de Développement (PND) qui est le document principal de stratégie national au Burundi et qui a été élaboré pour la période allant de 2018 à 2027 stipule dans son axe d'intervention n° 5 que le pays va renforcer son système éducatif et en particulier le domaine de l'Enseignement et de la Formation Technique et Professionnelle. Et, dans le Programme d'Actions Prioritaires (PAP) du PND, il y a les deux programmes qui concernent le secteur de l'Enseignement et de la Formation Technique et Professionnelle : (i) l'accroissement de l'offre, promotion de l'égalité d'accès et amélioration de la qualité de l'éducation à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle ; (ii) la promotion et valorisation de l'enseignement et de la formation technique et professionnelle.

A niveau sectoriel, des documents de stratégie nationale ont été élaboré pour soutenir dans l'amélioration de l'enseignement et de la formation technique et professionnelle. On peut ici évoquer : (i) la Politique Nationale de l'Enseignement Technique, de l'Enseignement des Métiers et de la Formation Professionnelle (PNETEMFP) ; ((ii) le plan transitoire de l'éducation.

Les axes de la PNETEMFP reposent sur trois thématiques à savoir : l'accès, la qualité et les mécanismes de gestion. Cette politique traduit la réforme fondamentale de l'enseignement et la formation technique et professionnelle pour répondre aux besoins des entreprises, des jeunes et de l'économie burundaise pour assurer l'adéquation formation emploi.

Quant au plan transitoire de l'éducation, il a été élaboré en 2018 et insiste sur l'importance de l'amélioration de la formation technique laquelle inscrite dans une approche multisectorielle. Ce plan met l'accent sur la nécessité de changer de

paradigme de la formation professionnelle pour l'adapter au secteur de l'emploi et d'apporter une réponse conjuguée des différents acteurs⁶.

De ce qui précède et sur base de l'objectif global du projet ETAPE, ce dernier est en cohérence total avec les priorités du gouvernement du Burundi en matiere d'enseignement et de la formation technique et professionnel. En effet, le projet ETAPE a permis les etudiants des ITAB de renforncer leurs connaissances et competences pratiques à travers les quides pratiques elaborés dans le cadre du projet.

II.1.4. Pertinence par rapport à l'objectif prioritaire de NUFFIC contenu dans son plan de mise en œuvre pays

Signalons que l'objectif prioritaire du plan de mise en œuvre de NUFFIC au Burundi est de : «Contribuer à éradiquer la faim, assurer **la sécurité alimentaire et nutritionnelle** et promouvoir l'agriculture durable (ODD 2) en renforçant les capacités, les connaissances et la qualité des individus ainsi que des organisations dans les domaines de l'enseignement technique et professionnel et de l'enseignement supérieur»⁷.

Signalons également que NUFFIC a proposé les 5 axes d'intervention suivants pour OKP⁸ :

- Axe d'intervention n°1. Améliorer la cohérence de l'enseignement agricole (professionnel, technique ou supérieur) : à l'interne en assurant une meilleure intégration entre les différents niveaux d'offres de formation (cadre de certification et de qualification national) et à l'externe en renforçant l'adéquation avec le monde du travail (accent sur l'aspect pratique des formations et l'encadrement des stages).
- Axe d'intervention n°2. Améliorer la qualité des services de vulgarisation et conseil agricole à disposition des paysans, en renforçant les liens entre l'enseignement, la recherche et la vulgarisation agricole. Par exemple, la vulgarisation des connaissances en matière d'agriculture résiliente aux changements climatiques, d'agroécologie / de permaculture est d'une grande pertinence dans le contexte Burundais.
- Axe d'intervention n°3. Améliorer l'offre de formation technique et professionnelle pour répondre d'une part à la demande croissante de compétences de niveau intermédiaire dans le secteur prioritaire de l'agriculture et d'autre part aux besoins énormes, induits par la démographie galopante, de formations pratiques et de courte durée.
- Axe d'intervention n°4. Améliorer l'enseignement fondamental par l'intermédiaire de la formation initiale des enseignants, en y intégrant

⁶ Rapport d'évaluation à mi-parcours du projet «Enseignement Technique Agricole Pour l'Employabilité (ETAPE) » ; P.14

 $^{^{7}}$ Plan de mise en œuvre pays de NUFFIC au Burundi ; p. 13.

⁸ Plan de mise en œuvre pays de NUFFIC au Burundi; p. 12.

notamment les thèmes relatifs au planning familial, à la nutrition et l'alimentation.

Axe d'intervention n°5. Contribuer à l'amélioration de l'éducation à la sexualité et de l'offre de service en SSR à disposition des jeunes et adolescents à travers l'amélioration des formations initiales des enseignants, du personnel paramédical et des auxiliaires médicaux.

Concernant la thématique SAN au Burundi, la conception du projet ETAPE a insisté sur la mise en œuvre des trois premiers axes d'intervention de NUFFIC. L'encadre cidessous montre les activités réalisées pour toucher ces 3 premiers axes d'intervention et pour arriver aux résultats attendus par le projet ETAPE.

Encadré 1 : Activités réalisées en réponse des axes d'intervention de NUFFIC et des résultats attendus par le projet ETAPE

Au niveau des ITAB:

- 8 guides de travaux pratiques ont été élaborés et partagés avec tous les ITAB du pays. Cependant, tous les cours n'ont pas reçu les guides suite à des moyens financiers limités. En élaborant les 8, on a priorisé les cours en fonction des moyens disponibles ;
- des formations ont été organisées à l'endroit des enseignants pour renforcer leurs capacité afin qu'ils puissent mieux dispenser les cours techniques et plus particulièrement ceux qui sont concernés par les guides de travaux pratiques élaborés ;
- des équipements qui permettent aux enseignants et aux étudiants dans les travaux pratiques ont été acquis dans les ITAB KARUSI et MAHWA;
- un guide général des stages a été élaboré pour améliorer l'encadrement des élèves en stages.

❖ Au niveau des CP:

- des services de vulgarisation des CP ont été améliorés dans le but de renforcer l'offre de formation pratique de qualité et de courte durée dans certains domaines couverts par les activités des CP au profit des stagiaires. En effet, des équipements qui permettent aux CP d'améliorer ses services, ses capacités d'accueil et de formation des stagiaires ont été donnés au 5 CP du projet ETAPE;
- des guides techniques ont été mise en place pour permettre aux élèves d'accéder aux stages de qualité;
- des formations ont également été organisées à l'endroit des formateurs dans les CP afin qu'ils puissent mieux aider les stagiaires qui viennent y apprendre.

Source : Elaboré par le Consultant

II.1.5. Pertinence par rapport aux ambitions du COPED et du RBU2000+

En se référant aux ambitions des 2 ONG burundaises (COPED et RBU 2000+) qui ont mis en œuvre le projet ETAPE, la mission d'évaluation finale a constaté que le projet ETAPE est pertinent. En effet, le COPED et le RBU2000+ ont des aspirations ou prétentions de compléter l'éducation formelle et de multiplier les possibilités d'apprentissage à travers le renforcement des Centres de Perfectionnement. Ce renforcement passe par : (i) le renforcement des formateurs ; (ii) la mise à jour ou la fourniture du matériel didactique et éventuellement l'amélioration de l'équipement des CP (cas du CDLK)9.

⁹ Document de projet WCDI proposition OKP-BDI-10041, p.9

En réponse à ces ambitions du COPED et du RBU2000+; le projet ETAPE a: (i) formé des enseignants des ITAB dans des diverses thématiques pouvant leurs faciliter de dispenser des formations plus pratiques que théoriques; (ii) mis à disposition des 2 ITAB (ITAB Karusi et ITAB Mahwa) des guides des TP, deux salles multimédia et les équipements de laboratoire pour améliorer ces formations pratiques; (iii) mis à disposition des autres ITAB des guides des TP.

De plus, l'équipement des CP partenaires du projet (CDLK, Mutsama s.a, CEIR, CP Mutara et CP Ruhata) a été amélioré. Les capacités des formateurs impliqués dans les CP ont également été renforcées. Le but étant de rendre disponible les lieux de stages bien équipés et le personnel bien formés qui peuvent accueillir et accompagner les apprenants des ITAB en stage.

II.2. Efficacité

Comme déjà souligné dans la méthodologie, avec le critère efficacité, il est question de savoir si **les objectifs ont été atteints**. On analyse ici dans quelle mesure le projet a atteint ses objectifs immédiats. La question clé est la suivante : Dans quelle mesure le projet a-t-il atteint ses objectifs immédiats?

Ainsi, l'analyse de l'efficacité du projet a été faite en comparant les réalisations aux résultats attendus. Rappelons que les résultats attendus du projet ETAPE étaient les suivants:

- Les besoins spécifiques des ITAB, des Centres de Perfectionnement, des acteurs du marché du travail et du secteur sont connus (Résultat A.O.);
- La performance organisationnelle et la collaboration institutionnelle des ITAB et Centres de Perfectionnement sont améliorées (Résultat A.1.);
- La capacité des enseignants des ITAB impliqués dans la formation pratique des étudiants est améliorée (Résultat A.2.);
- La capacité des formateurs impliqués dans les Centres de Perfectionnement est améliorée (Résultat A.3.);
- Les échanges fonctionnels existent entre acteurs issus des secteurs de l'éducation et de l'agriculture/agro-alimentaire (Résultat A.4.).

Il sied de noter que le cadre logique du projet indique pour chaque résultat attendu, les activités à mener et les indicateurs qui serviront de base pour la vérification de la performance.

Dans les lignes qui suivent nous présentations les constats de nos analyses résultat par résultat.

II.2.1. Besoins des ITAB, des Centres de Perfectionnement, du marché du travail et du secteur sont connus (Résultat A.0)

L'évaluation finale effectuée a permis de constater que toutes les activités prévues pour atteindre le Résultat A.O. ont été réalisées. Le tableau ci-dessous le montre bien.

Tableau 2. Réalisations faites pour atteindre le Résultat A.0

Activités	Indicateurs	Cibles des indicateurs	Réalisations
Besoins du marché du travail en rapport avec l'appui conseil /vulgarisation agricole établis avec les secteurs public, privé et associatif	secteurs publics, privés et associatif qui participent à la phase de démarrage du projet (identification des besoins du marché). Ind A.0.2 : Liste des besoins priorisés partagée avec le	Les participants dans l'identification des besoins (MINEAGRIE, MINIEFTP, min 2 BPEAE, ISABU, IFDC Agriterra, GIZ, Oxfam Novib, FAO, PAIOSA 3, BM,).	11 sociétés privées ; 17 associations ou coopératives et 20 structures publiques ont participé dans l'identification des besoins. MINEAGRIE, MINIEFTP, min 2 BPEAE, ISABU, IFDC ont participé à l'identification des besoins Les besoins en compétences pour 4 sous-secteurs ont été identifiés. Ces 4 sous-secteurs sont les suivants: - zootechnique-vétérinaire ; - techniques agro-alimentaires-microbiologie ; - agriculture-production végétale ; - eaux et forêts-génie rurale. Le profil pour chaque sous-secteur n'a pas été identifié
Plan d'actions pour le renforcement de la capacité organisationnelle	ITAB et des centres de	1 diagnostic 5Cs approfondi / ITAB du consortium, 1 diagnostic 5Cs général pour les ITAB, 1 diagnostic 5Cs pour chacun des 5 centres de perfectionnement?	1 diagnostic 5Cs approfondi pour les 2 ITAB du consortium a été fait (voir en bas du point II.2.2.); 1 diagnostic 5Cs général des autres ITAB a été fait lors du premier forum ITAB;

des ITAB et plus spécialement des 2 ITAB impliqués dans le			1 diagnostic 5Cs pour chacun des 5 centres de perfectionnement a été fait (voir en bas du point II.2.2.).
consortium du projet, ainsi que des 5 centres de perfectionnement	des ITAB ainsi que des Centres	Plan ITAB Mahwa, plan ITAB Karuzi, plan ITAB, 1 plan / Centre de Perfectionnement	Les plans de renforcement organisationnel pour les 2 ITAB et les 5 CP ont été définis.
du projet.	Ind A.0.5: # plans d'investissement pour les ITAB et éventuellement pour les centres de perfectionnement validé	Plans d'investissement (ITAB Mahwa, ITAB Karuzi, 5 Centres de Perfectionnement)	Les investissements prioritaires en rapport avec les formations, les travaux pratiques ainsi que ceux liés aux plans d'affaires ont été faits dans les 2 ITAB du consortium et dans les 5 CP.
Plan d'actions réalistes sur les aspects genre et inclusion sociale pour les partenaires du projet et pour le secteur	Ind A.0.6: Niveau d'implication du genre et inclusion pour 2 ITAB et 5 centres	1 diagnostic pour ITAB Mahwa, ITAB Karusi et 5 Centres de Perfectionnement	1 diagnostic pour ITAB Mahwa, ITAB Karusi et 5 Centres de Perfectionnement a été réalisé. Le rapport d'Audit genre et inclusion pour les 2 ITAB et les 5CP est disponible. N.B.: COPED et RBU ont aussi participé à l'Audit genre et inclusion.

réalistes et pragmatiques	Plan pour ITAB Mahwa, ITAB Karuzi, ITAB et 5 Centres de Perfectionnement	Plans année/	finalisés planificatio	durant on année 2	l'atelier 2 ETAPE.	de	réflexion
---------------------------	--	-----------------	---------------------------	----------------------	-----------------------	----	-----------

Source: ETAPE_Etat_Indicateurs (Année 1)

II.2.2. Performance organisationnelle et collaboration institutionnelle des ITAB et Centres sont améliorées (Résultat A.1.)

Comme formulé dans le cadre logique du projet, pour atteindre ce résultat, le projet ETAPE avait prévu de réaliser les activités qui touchent les trois aspects suivants :

- aspects genre et inclusion pris en compte dans les ITAB et dans les 5 Centres de Perfectionnement ;
- capacité organisationnelle des 5 Centres de Perfectionnement et des ITAB est améliorée;
- réseau éducatif des ITAB et des Centres de Perfectionnement renforcé.

Tableau 3. Les réalisations faites pour atteindre le résultat A.1

Activités	Indicateurs	Cibles des indicateurs	Réalisations
	xxv. Amélioration de		Il y a eu une amélioration de l'égalité entre les sexes parmi
pris en compte dans les	llágalitá antra las savas	situation du Genre dans	les apprenants et de la sensibilisation à l'égalité entre les
ITAB at dans los 5 Contros	parmi les apprenants et	les ITAB et CP est réalisé	sexes au niveau des 2 ITAB et des 5 Centres de
de Perfectionnement.	de la sensibilisation à	(A 0)	Perfectionnement. La moyenne des changements intervenus
	l'ágalitá antra las savas	(11.0)	en matière de genre et inclusion entre le début et la fin du
La jaçon aoni les aspecis	an nivean des 2 ITAR		projet est présentée dans le tableau ci-dessous.
seront pris en compte sera	impliqués directement		
définie suite à l'audit.	et des 5 Centres de	Consortium, 5 Centres de	Tableau : Moyenne des changements 2019-2022
	ci des 5 Centres de	Perfectionnement.	, o

Τ		-	-			
Perfectionn	ement et	Forme de	cette	Organisation	Situation en 2019	Situation en 2022
dans une	moindre	amélioration	définie	TEAD 16.1	(début)	(fin)
mesure au	niveau des	après audit		ITAB Mahwa ITAB Karuzi	19 19	30 29
autres ITAE		apres addit		RBU 2000+	24	33
auties ITAL) .	2021- 2 ITAB	du	Coopératives Ruhata	23	30
		_		et Mutara		
		consortium, 5 Cer	ntres de	COPED CEIR	18 14	34 21
		Perfectionnement	.,	CDLK	14 14	27
		autres ITAB.		Mutsama	17	30
				Source: Rapport d'Au	dit genre 2019-202	2
		Forme de cette		11	O	
		amélioration défin	nio	La plupart des partena	ires du projet fut	classé dans la phase
			ше	pratique naissante et	1 ,	*
		après audit			-	
				expansion en 2022. N.	b. : CEIK n est pas	s en expansion car <
				26.		
xxvi. Ni	iveau de	2019 -Un audit		Concernant le niveau		Ŭ
diversité	dans le	situation du Geni	re dans	staff technique des 5 (CP, le constat est	que l'aspect genre a
		les ITAB et CP est	réalisé	été amélioré. Par l'exe	mple, parmi le pe	rsonnel du CLDK, il
	nt et le staff	(A.0)		y a 4 femmes sur 14 (so		
_	les 5 Centres	(11.0)		`	*	
de Perfe	ctionnement	2020 -Cible définie	arita à	s.a, il y a 4 femmes (s	,	0 ,
(équilibre	personnel		e suite a	femmes dans le staff di	u Centre sur un to	tal de 8 personnes.
junior/senio	or.	l'audit		D 00.14	10 ()	1 . 0 1 . =
femmes/hor	-			Dans CP Mutara il y a	,	
	illiles,	2021- Cible définie	e suite à	femmes) et dans le CP	Ruhata il y a égale	ement 13 formateurs
minorités)		l'audit		(dont 9 hommes et 4 fe	mmes).	
				`	,	
xxvii. ITA	B Mahwa,	2019- n/a		Même si la cible de d	cet indicateur mo	ntre qu'il n'est pas
	ruzi mais	<i>, , -</i>		applicable, la mission		
	5 Centres de	2020 -n/a		11	a cvaraation inta	ie a constate ce qui
surtout les s	o Centres de	2020 11, 4		suit:		

¹⁰ Rapports d'activités de l'année 2

Réseau éducatif des ITAB et des Centres de Perfectionnement renforcé.	consortium. 18 autres ITAB invités à participer au	ITAB Karuzi moteurs du développement du réseau pour ITAB. 2020-ITAB Mahwa et ITAB Karuzi moteurs du	Plus de 18 autres ITAB ont été invités à participer au renforcement de capacités à travers les forums des ITAB. Les représentants du monde universitaire et de la recherche ont également participé aux Forums des ITAB. Dans le cadre d'échanges d'expérience, les formateurs des CP Ruhara et Mutara ont visité la CDLK. Signalons également
--	---	--	--

II.2.2.1. Aspects genre et inclusion

Les entretiens menés avec toutes les catégories de personnes rencontrées nous ont fait constater qu'il y a une très grande amélioration au niveau de l'égalité entre les sexes.

Encadré 2. Changement sur l'aspect genre et inclusion

Grace aux sensibilisation et formations sur l'inclusion genre, des clubs genre et des groupes théâtraux ont été créés dans les ITAB. Les étudiants des ITAB témoignent que les filles s'implique suffisamment dans les travaux pratiques par rapport aux périodes d'avant le projet ETAPE. Les étudiants des ITAB nous ont également déclaré que les garçons et les filles font maintenant ensemble des activités de propreté, ce qui n'était pas le cas avant le projet ETAPE. Ces genres des activités étaient réservés aux filles.

Dans les CP, des changements en rapport avec l'aspect genre sont visibles. Au niveau de la CDLK par exemple, l'Abbé Responsable du centre a affirmé qu'avant le projet ETAPE, les femmes étaient exclues de certaines activités. Heureusement, cette pratique a changé. Il déclare qu'il y a même aujourd'hui une discrimination positive en faveur des femmes lors des recrutements. Le projet a permis de briser certains tabous qui écartaient les femmes.

Quant aux responsables des associations et les manages encadrés par les CP, les sensibilisations sur inclusion genre ont produits des effets positifs non pas seulement dans leurs associations mais aussi dans leurs familles. Les personnes rencontrées dans les CP de Ruhata et Mutara nous ont déclaré qu'avant le projet ETAPE, il y avait, dans les ménages, des problèmes de mésentente entre les maris et leurs épouses. Ces derniers ne s'entendaient pas sur la gestion des récoltes. Les hommes voulaient gaspiller les biens de la famille comme ils voulaient au moment où les femmes travaillaient seules dans les champs. Avec le projet ETAPE, les maris et leurs épouses s'entraident dans tout. En d'autres termes, le projet ETAPE a permis une bonne entente dans les familles et cela a changé les conditions de vie dans les ménages bénéficiaires du projet. De plus, les femmes nous a signalé que maintenant elles sont stables financièrement et sont confiantes envers leurs maris.

Source : Elaboré par le Consultant sur base du Rapport sur l'aspect genre et Inclusion

II.2.2.2. Analyse de l'évolution de la capacité organisationnelle et institutionnelle du projet ETAPE par l'approche des 5C

La mission d'évaluation finale a également analysé l'évolution de la capacité organisationnelle et institutionnelle du projet ETAPE par l'approche des 5Cs dans les 2 ITAB (Karusi et Mahwa).

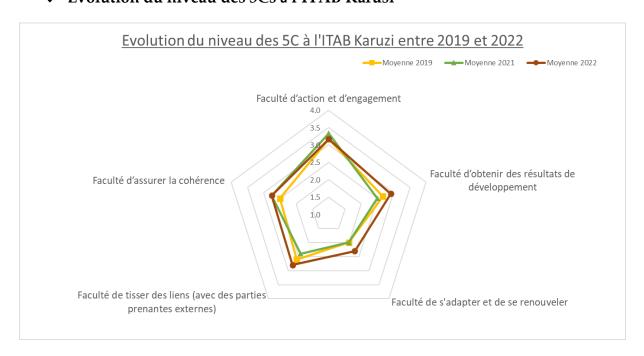
Rappelons que l'approche des 5Cs est un cadre novateur que les organisations peuvent utiliser pour évaluer leurs propres aptitudes et recentrer si nécessaire leurs efforts.

Le cadre des 5Cs distingue cinq capacités ou facultés essentielles pour une organisation ou un projet:

- 1. La faculté d'action et d'engagement c'est-à-dire la faculté, pour une organisation, de s'organiser, de motiver et d'inciter son personnel à œuvrer activement à des objectifs communs.
- 2. La faculté d'obtenir des résultats de développement c'est-à-dire la faculté, d'une organisation d'utiliser les connaissances, l'expertise et l'expérience requises pour agir et atteindre les résultats visés.
- 3. La faculté de tisser les liens (avec des parties prenantes externes) c'est-à-dire la faculté de nouer et d'entretenir des contacts avec des réseaux de parties prenantes à l'extérieur de l'organisation et d'attirer des ressources
- 4. La faculté de s'adapter et de se renouveler c'est-à-dire la faculté, de l'organisation d'apprendre en interne, tout en s'adaptant à des contextes fluctuants et à l'évolution du secteur.
- 5. **La faculté d'assurer la cohérence** c'est-à-dire la faculté, d'une organisation d'assurer la cohérence entre sa vision, ses stratégies et ses activités, ainsi qu'entre son mandat et son identité, tout en conciliant innovation et stabilité.

Les résultats de l'analyse de l'évolution de la capacité organisationnelle et institutionnelle du projet ETAPE entre 2019 et 2022 sont présentés dans les lignes qui suivent.

❖ Evolution du niveau des 5Cs à l'ITAB Karusi



Source: Resultats_5C 2019-2022

Tableau 4. Commentaires sur l'évolution du niveau des 5Cs à l'ITAB Karusi

Faculté/Capacité	Commentaires
Faculté d'action	Points améliorés: Le genre est clairement plus pris en compte
et d'engagement	dans les textes et dans la pratique. L'ITAB a des plans définis
	(PIP et d'affaires). De nouvelles thématiques prises en compte
	dans les réunions de l'ITAB (développement individuel et de
	l'école). Travail fait sur la rétention du personnel avec la mise en
	place d'une coopérative pour le personnel de l'ITAB. Une prise
	de conscience de ce qu'est le leadership est en cours.
	Défis : plans ne sont pas (encore) mis en œuvre à cause du
	manque de ressources.
	Conclusion: C'est dans le détail que l'on voit les changements
	au niveau de cette faculté avec des améliorations durables faites
	comme une prise de conscience plus affinée.
Faculté d'obtenir	Points améliorés: Plus d'infrastructures et qui répondent aux
des résultats de	besoins pratiques. Amélioration des résultats aux examens et
développement	plus de pratique faite (et les filles participent plus aux TP).
	Défis: Manque persistant de ressources financières: celles à
	disposition ou générées viennent boucher des trous dans le
	budget de base de l'ITAB. Absence d'un système de suivi des
	lauréats et des employeurs.
	Can ducton P. 1. 1.
	Conclusion: Besoins bien supérieurs aux ressources du projet
	mais avec ses ressources, le projet a réussi à mettre en place des
	améliorations qui donnent des résultats visibles. Le suivi post-
	projet permettra de voir si les initiatives de suivi des lauréats
E1(4.1-	sont poursuivies.
Faculté de	Points améliorés: Internet permet aux enseignants de mieux se
s'adapter et de se renouveler	mettre à jour. Les enseignants ont été accompagnés pendant le
renouvelei	projet permettant au changement d'être considéré plus
	positivement.
	Défis: Pas de systèmes structurés permettant de rester à jour.
	Conclusion: Des progrès timides mais pas encore ancrés dans
	l'ITAB; certains développements se heurtent aux capacités
	financières limitées tout comme à la fragilité de la capacité
	institutionnelle.
Faculté de tisser	Points améliorés: Prise de conscience de la nécessité de
les liens (avec des	chercher des ressources financières supplémentaires pour le
parties prenantes	fonctionnement de l'ITAB et rôle plus pro-actif du Directeur
externes)	dans cela.
	27

Défis: Certains domaines ne sont pas de la responsabilité de l'ITAB limitant sa marge de manœuvre (recrutement du personnel). Suivi des clients pas encore formalisé.

Conclusion: Comme ITAB le plus ancien, l'ITAB Karusi profite encore de sa renommée dans ses contacts avec les parties prenantes. Des pas timides sont faits dans une démarche plus pro-active de recherches de (nouveaux) contacts et aussi avec de nouveaux partenaires.

Faculté d'assurer la cohérence

Points améliorés: L'ITAB Karusi a fait preuve d'une grande faculté d'incorporation des innovations utiles et bénéfiques dans son fonctionnement.

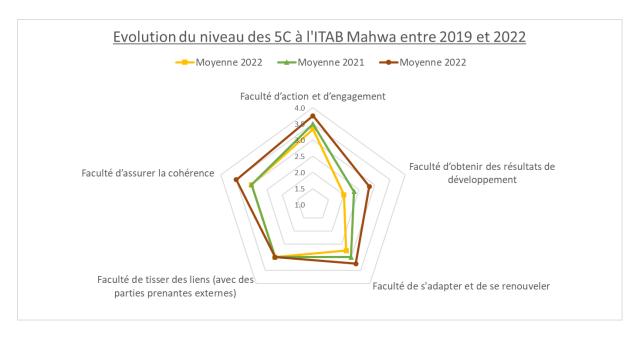
Défis: Par manque de moyens il reste difficile de créer une

Défis: Par manque de moyens il reste difficile de créer une bonne cohérence entre mission, stratégie, plans et mise à exécution des plans.

Conclusion: Seuls les moyens limités entravent une très bonne faculté d'assurer la cohérence au sein de l'ITAB Karusi.

Source : Elaboré par le Consultant sur la base du document « Resultats_5C 2019-2022 » produit par Madame Caroline Desalos

❖ Evolution du niveau des 5Cs a l'ITAB Mahwa



Source: Resultats_5C 2019-2022

Tableau 5. Commentaires sur l'évolution du niveau des 5Cs à l'ITAB Mahwa

Faculté/Capacité	Commentaires
Faculté d'action	Points améliorés: Le genre est clairement plus pris en compte
et d'engagement	dans les textes et dans la pratique. L'ITAB a des plans définis
	(PIP et d'affaires) et commence à les mettre en application.
	Travail fait sur la rétention du personnel et sur le leadership
	avec la mise en place d'une coopérative pour le personnel de
	l'ITAB.
	Défis : Prévisions sont difficiles à honorer à cause du manque de fonds disponibles.
	Conclusion: Le travail engagé avec le personnel (au travers des
	formations notamment en leadership, et de la création de la
	coopérative) a un effet positif sur la faculté d'action et
	d'engagement de l'ITAB Mahwa, tout comme la prise de
	conscience sur le genre. Le défi des ressources limitées entravent
	la mise en place des plans pour atteindre la vision que l'école
	s'est dotée.
Faculté d'obtenir	Points améliorés: Infrastructures et équipements améliorés;
des résultats de	l'école est satisfaite par rapport à l'appui du projet à ce niveau;
développement	systèmes plus efficaces; compétences des enseignants améliorés
	grâce aux formations, guides et à internet. Résultats généraux
	de l'école au maximum.
	Défis : manque persistant de ressources financières suffisantes:
	la production augmente mais les coûts de production aussi tout
	comme le prix des denrées. La production qui est générée au
	niveau de l'école vient appuyer l'internat. Absence d'un système
	de suivi des lauréats et des employeurs limitant les
	connaissances sur l'impact de l'école.
	Conclusion: Avec ses ressources, le projet a réussi à mettre en
	place des améliorations au niveau des équipements et des
	enseignants qui donnent des résultats visibles au niveau des
	élèves, aussi des filles. Il existe un manque persistant des
	ressources financières qui empêche que l'école décolle vraiment.
	Des efforts doivent encore être faits pour faire le suivi des
	lauréats et employeurs pour avoir une idée des résultats de
T 144 1	l'école au-delà des notes aux examens.
Faculté de	Points améliorés: Avec ses nouvelles relations, l'ITAB Mahwa
s'adapter et de se renouveler	a renforcé sa capacité à évaluer et prendre en compte les
TCHOUVCICI	nouvelles tendances. Internet joue un rôle positif sur la gestion
	des connaissances dans l'ITAB Mahwa. Les enseignants mettent

en application le contenu des formations ce qui montre que le changement est perçu positivement.

Défis: Pas de protocole de formation des enseignants ou de plan de développement des ressources humaines en place.

Conclusion: Les nouveautés amenées à l'ITAB Mahwa qui rentrent dans le fonctionnement actuel de l'école sont bien intégrées; les changements ou nouveautés qui demandent des ressources financières, notamment sur le long terme, sont difficilement relevés.

Faculté de tisser les liens (avec des parties prenantes externes)

Points améliorés: L'ITAB Mahwa a maintenu un très bon niveau de reconnaissance auprès des organisations du monde rural et des écoles aux alentours et a réussi à diversifier ses ressources financières et ses contacts pendant la durée du projet. Les nouvelles relations établies sont présenties comme durables tandis que la diversification des ressources financières peut être vue plus comme ponctuelle (il s'agit de projets).

Défis: Certains domaines ne sont pas de la responsabilité de l'ITAB limitant sa marge de manœuvre (recrutement du personnel). Suivi des clients reste plutôt du domaine de l'informel même si l'ITAB met en valeur d'autres manières de suivre les clients (par exemple au travers des TP dans les fermes environnantes).

Conclusion: La reconnaissance de l'ITAB Mahwa s'est étendue.

Faculté d'assurer la cohérence

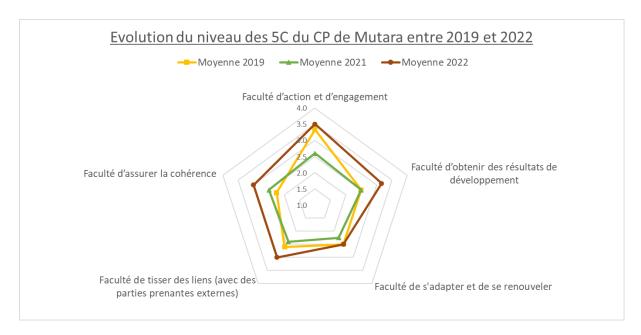
Points améliorés: L'ITAB Mahwa est reconnu dans le domaine de l'élevage et a su grâce au projet mettre plus en valeur la section agriculture améliorant ainsi la cohérence de l'école. Le fait que tout le personnel a pu profiter de formations permet d'assurer une bonne cohérence au sein de l'école.

Défis: La cohérence entre plans et activités pâtit du manque de moyens.

Conclusion: Seuls les moyens limités entravent une très bonne faculté d'assurer la cohérence au sein de l'ITAB Mahwa.

Source : Elaboré par le Consultant sur la base du document « Resultats_5C 2019-2022 » produit par Madame Caroline Desalos

❖ Evolution du niveau des 5Cs au CP Mutara



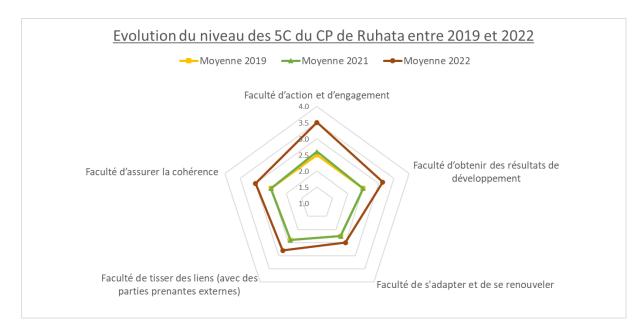
Source : Resultats_5C 2019-2022

Tableau 6. Commentaires sur l'évolution du niveau des 5Cs au CP Mutara

Faculté/Capacité	Commentaires					
Faculté d'action	La faculté d'action et d'engagement du CP Mutara s'est					
et d'engagement	améliorée. Les fonctions de hangar et de centre de					
	perfectionnement sont maintenant clairement séparées et les					
	rôles au sein du comité exécutif du CP sont bien définis. Le					
	genre est pris en compte dans les structures et plans d'action. Le					
	CP reste fortement appuyé par le RBU2000+. Le futur dira si le					
	CP peut s'autonomiser et si son fonctionnement perdure.					
Faculté d'obtenir	Points améliorés: le CP Mutara dispose maintenant d'un local					
des résultats de propre et équipé pour sa fonction de formation;						
développement	compétences d'encadrement des membres du CP ont été					
	renforcées.					
	Défis : Comme organisation nouvellement établie, les systèmes					
	ne sont pas encore bien en place. Le CP est établi comme					
	coopérative ce qui lui permet de collecter des cotisations. Ceci					
	est en cours et il est tôt pour conclure du succès.					
	Conclusion: Au-delà des aspects légaux, le CP de Mutara a					
	efficacement été renforcé comme centre de perfectionnement lui					
	permettant d'être encore plus performant dans l'encadrement					
	des agriculteurs mais aussi d'accueillir des jeunes des ITAB. Les					

	systèmes ne sont pas encore bien établis. En tant que coopérative, le CP Ruhata a la possibilité de collecter des cotisations pouvant lui permettre d'être plus autonome financièrement mais la disponibilisation de ressources financières suffisantes pour le fonctionnement et surtout l'expansion de la zone de travail du CP reste un défi. En général, la faculté d'obtenir des résultats de développement a bien progressé.
Faculté de	Le niveau de la faculté de s'adapter et de se renouveler reste
s'adapter et de se	timide. Certains aspects ont peu évolué depuis le début du
renouveler	projet (le manque de capacité à évaluer les tendances ou le fait
	que le CP ne dispose pas de plan de renforcement de son
	personnel, même si les besoins sont connus; ces deux aspects
	dépassent pour l'instant le CP et sont plus gérés par le
	RBU2000+ directement). Par contre les membres du CP ont mis
	en place un système pour faire le point des enseignements liés
	aux formations qu'ils donnent. Aussi, les membres du CP ont
	adhéré à des changements profonds vécus pendant la période
	du projet à savoir la séparation d'avec le hangar et la formation
	d'une coopérative, ainsi que l'utilisation des technologies de
	l'information et de la communication pour donner les
T 100 1 01	formations.
Faculté de tisser	La faculté de tisser des liens avec des parties externes du CP
les liens (avec des parties prenantes	Mutara reste limitée même si le CP Mutara arrive à rendre disponible d'autres ressources pour son fonctionnement. Le
externes)	CP reste reconnu au niveau collinaire et est essentiellement en
	contact avec les agriculteurs qu'il encadre et qui cotiseraient, au-
	delà du RBU2000+. L'expansion des contacts est restreinte par
	les ressources financières limitées.
Faculté d'assurer	La faculté d'assurer la cohérence du CP Mutara s'est améliorée
la cohérence	grâce à son statut et les rôles dorénavant clairs. Les innovations
	introduites n'ont pas perturbé le fonctionnement du CP mais
	l'ont renforcé.
C E1 - 1	ar le Consultant sur la base du document « Resultats 5C 2019-2022 »

❖ Evolution du niveau des 5C au CP Ruhata



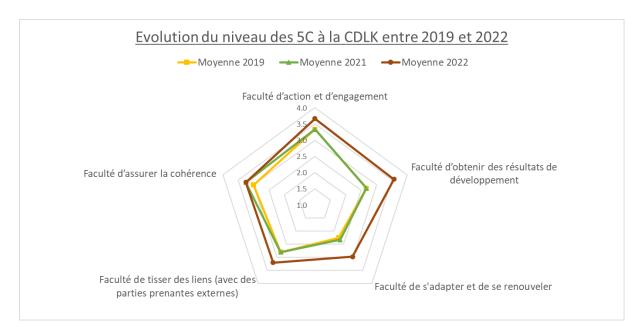
Source : Resultats_5C 2019-2022

Tableau 7. Commentaires sur l'évolution du niveau des 5Cs au CP Ruhata

Faculté/Capacité	Commentaires		
Faculté d'action	La faculté d'action et d'engagement du CP Ruhata s'est		
et d'engagement	clairement améliorée. Les fonctions de hangar et de centre de		
	perfectionnement sont maintenant clairement séparées et les		
	rôles au sein du comité exécutif du CP sont bien définis. Le		
	genre est pris en compte dans les structures et plans d'action. Le		
	CP Ruhata reste fortement appuyé par le RBU2000+. Le futur		
	dira si le CP peut s'autonomiser et si son fonctionnement		
	perdure.		
Faculté d'obtenir	Points améliorés: Le CP Ruhata dispose maintenant d'un local		
des résultats de propre et équipé pour sa fonction de formati			
développement	compétences d'encadrement des membres du CP ont été		
	renforcées.		
	Défis : Comme organisation nouvellement établie, les systèmes		
	ne sont pas encore bien en place. Le CP est établi comme		
	coopérative ce qui lui permet de collecter des cotisations. Ceci		
	est en cours et il est tôt pour parler du succès.		
	Conclusion: Au-delà des aspects légaux, le CP de Ruhata a		
	efficacement été renforcé comme centre de perfectionnement lui		
	permettant d'être encore plus performant dans l'encadrement		

	des agriculteurs mais aussi d'accueillir des jeunes des ITAB. Les systèmes ne sont pas encore bien établis. En tant que coopérative, le CP Ruhata a la possibilité de collecter des cotisations pouvant lui permettre d'être plus autonome financièrement mais la disponibilisation de ressources financières suffisantes pour le fonctionnement et surtout l'expansion de la zone de travail du CP reste un défi. En général, la faculté d'obtenir des résultats de développement a bien progressé.				
Faculté de	Le niveau de la faculté de s'adapter et de se renouveler reste				
s'adapter et de se	timide. Certains aspects n'ont pas évolué depuis le début du				
renouveler	projet (le manque de capacité à évaluer les tendances ou le fait				
	que le CP ne dispose pas de plan de renforcement de son				
	personnel, même si les besoins sont connus; ces deux aspects				
	dépassent pour l'instant le CP et sont plus gérés par le				
	RBU2000+ directement). Par contre les membres du CP ont mis				
	en place un système pour faire le point des enseignements liés				
	aux formations qu'ils donnent. Aussi, les membres du CP ont				
	adhéré à des changements profonds vécus pendant la période				
	du projet à savoir la séparation d'avec le hangar et la formation				
	d'une coopérative, ainsi que l'utilisation des technologies de				
	l'information et de la communication pour donner les				
	formations.				
Faculté de tisser	La faculté de tisser des liens avec des parties externes du CP				
les liens (avec des	Ruhata reste limitée. Le CP reste reconnu au niveau collinaire				
parties prenantes	et est essentiellement en contact avec les agriculteurs qu'il				
externes)	encadre et qui cotiseraient, au-delà du RBU2000+. L'expansion				
	des contacts est restreinte par les ressources financières limitées.				
Faculté d'assurer	La faculté d'assurer la cohérence du CP Ruhata s'est améliorée				
la cohérence	grâce à son statut et les rôles dorénavant clairs. Les innovations				
	introduites n'ont pas perturbé le fonctionnement du CP mais				
	l'ont renforcé.				

❖ Evolution du niveau des 5Cs au CP CDLK



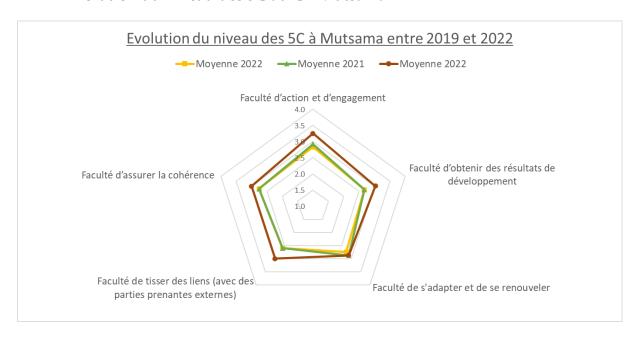
Source: Resultats_5C 2019-2022

Tableau 8. Commentaires sur l'évolution du niveau des 5Cs au CP CDLK

Faculté/Capacité	Commentaires			
Faculté d'action	La faculté d'action et d'engagement de la CDLK avait déjà un			
et d'engagement	niveau élevé en début de projet. Son niveau n'a fait que			
	s'améliorer, avec l'intégration du genre et de la lutte contre les			
	discriminations dans ses documents officiels. La CDLK a aussi			
	investi dans ses ressources humaines (encouragement du salaire			
	à l'heure et clarification des tâches).			
Faculté d'obtenir	La faculté d'obtenir des résultats de développement a			
des résultats de	progressé sur tous les fronts: depuis l'amélioration des			
développement	infrastructures et le renforcement des compétences du			
	personnel jusqu'aux activités d'appui aux producteurs, élèves et			
	à la satisfaction des clients.			
Faculté de	Points améliorés: La CDLK cherche à travailler de manière			
s'adapter et de se	plus structurée au développement des compétences de son			
renouveler	personnel			
	Défis : La CDLK ne possède pas encore d'un dispositif de			
	gestion des connaissances structuré			
	Conclusion: La CDLK est capable de rester au fait des			
	changements et tendances et cherche à renforcer son personnel			
	de manière structurée. Par contre la faculté de s'adapter et de se			
	renouveler est réduite par le manque d'une structure plus			
	structuré pour apprendre des expériences faites.			

Faculté de tisser	Points améliorés: La CDLK investit dans la recherche de			
les liens (avec des	nouveaux contacts et le maintien de ses contacts avec ses			
parties prenantes	clients, pour preuve une journée portes ouvertes a été organisée			
externes)	en mai 2022.			
	Défis : La CDLK peut aussi être décrite comme une entité qui			
	reste un peu fermée et évolue dans un vase un peu clos			
	notamment de peur de la concurrence.			
	Conclusion : La faculté de tisser des liens de la CDLK avec les			
	parties externes montre certains contrastes. D'un côté la CDLK			
	investit dans sa promotion et est reconnue dans le secteur			
	agricole mais de l'autre côté elle a du mal a attiré le personnel			
	compétent nécessaire.			
Faculté d'assurer	Durant la durée du projet, la CDLK a réussi à maintenir le bon			
la cohérence	niveau des critères de cohérence entre la mission et les actions			
	et a fait preuve d'une faculté d'intégrer les innovations sans			
	pour autant être déstabilisée.			

❖ Evolution du niveau des 5C au CP Mutsama



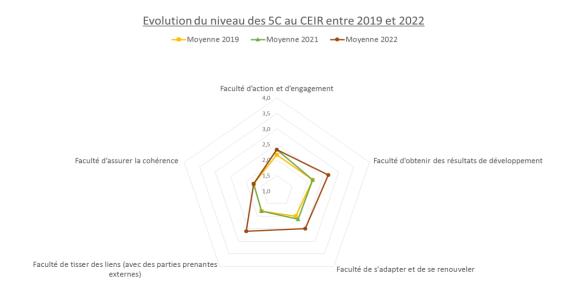
Source : Resultats_5C 2019-2022

Tableau 9. Commentaires sur l'évolution du niveau des 5Cs au CP Mutsama

Faculté/Capacité	Commentaires
Faculté d'action	Les notations sont à mettre en perspective. Les points forts de
et d'engagement	gestion interne sont restés forts; des progrès ont même été faits
	sur la gestion des ressources humaines avec une équipe qui s'est
	mieux approprié ses tâches respectives. Cependant le
	changement de statut de Mutsama prend du temps; cela dépend
	du COPED qui a mis en place une commission de relance qui
	s'intéresse à la viabilité financière de Mutsama. Donc la faculté
	d'action et d'engagement de Mutsama reste très relative.
Faculté d'obtenir	La plupart des pointeurs sont restés au même niveau depuis le
des résultats de	début du projet; niveau qui est correct. Par rapport aux
développement	ressources financières Mutsama reste dépendant du COPED
developpement	_
	(qui a fait un investissement en matière première en 2021) pour
	avoir une situation financière saine malgré le nombre des
	clients. Des améliorations ont été faites au niveau des
	infrastructures et équipements. La faculté d'obtenir des
	résultats de développement de Mutsama s'est un peu
F1(4-1-	améliorée depuis le début du projet.
Faculté de	Mutsama reste en contact avec ses clients et est aussi en contact
s'adapter et de se renouveler	avec d'autres acteurs de la filière de transformation du miel, y
renouvelei	compris ses concurrents, ce qui lui permet de rester au fait des
	tendances et changements. Le personnel continue
	d'appréhender le changement de manière positive (adaptation
	des processus de travail par exemple) même si certains
	changements tardent à être mis en place. La gestion des
	connaissances continue à se faire de manière non documentée et
	Mutsama n'est pas en mesure d'avoir un plan de
	développement de ses ressources humaines. La faculté de
	s'adapter et de se renouveler a peu évolué depuis le début du
	projet.
Faculté de tisser	Mutsama est active dans ses contacts avec les acteurs du secteur;
les liens (avec des	grâce à une participation à un forum Mutsama a su par exemple
parties prenantes	gagner de nouveaux clients. La base des clients est bonne (même
externes)	si cela reste insuffisant pour avoir une situation financière saine
	/ voir faculté d'obtenir des résultats de développement). La
	faculté de tisser des liens avec des parties prenantes externes
	a progressé, même si timidement; on peut noter que Mutsama
	investit dans ce domaine.
Faculté d'assurer	Depuis le début du projet, la faculté d'assurer la cohérence qui
la cohérence	était déjà bonne n'a que légèrement progressée. Un progrès est
	à noter au niveau de la faculté d'intégrer les innovations

(nouvelles recettes pour l'hydromel, changements dans la ligne
de production) sans pour autant déstabiliser la cohérence.

❖ Evolution du niveau des 5Cs au CP CEIR



Source : Resultats_5C 2019-2022

Tableau 10. Commentaires sur l'évolution du niveau des 5Cs au CP CEIR

Faculté/Capacité	Commentaires			
Faculté d'action	Points améliorés: le CEIR a son plan d'affaires.			
et d'engagement	Défis : Le statut du CEIR par rapport au COPED n'est toujours			
	pas revu; le CEIR continue à être complètement dépendant du			
	COPED.			
	Conclusion: Un travail de fond est engagé mais pas encore de			
	résultats; peu de progrès vis à vis de cette faculté depuis 2019:			
	les points forts restent bons mais ceux à améliorer restent à la			
	traine.			
Faculté d'obtenir	Points améliorés: Le CEIR a réussi à diversifier ses ressources			
des résultats de	financières avec de petits contrats de service et de formation;			
développement	le CEIR a maintenant un 2ème formateur: en informatique, à			
	côté du Directeur qui est formateur en entreprenariat. Les			

	1 / 1 / 1 / 1 / 1
	lauréats des formations disent maîtriser le contenu des formations.
	Défis : Absence d'un système de suivi des lauréats et des
	employeurs et clients.
	Conclusion: Le CEIR met à profit ses ressources matérielles et
	humaines pour générer des fonds et est pro-actif dans la
	recherche de nouveaux contrats. Un système de suivi des
T 147 1	lauréats et clients serait bénéfique au CEIR.
Faculté de	Points améliorés : Le CEIR a adapté sa manière de donner des
s'adapter et de se	formations pour remplir la demande en compétences pratiques.
renouveler	Les leçons apprises sont répertoriées dans les rapports envoyés
	au COPED.
	Défis : Pas encore de protocole de formation ou de plan de
	développement des ressources humaines en place.
	Conclusion: Le CEIR fait preuve d'une bonne capacité à
	s'adapter aux demandes des clients et à répondre aux besoins
	du marché. Pour certains processus et développements (comme
	l'investissement dans les ressources humaines), le CEIR dépend
	du COPED.
Faculté de tisser	Points améliorés: Le CEIR est actif dans la recherche de
les liens (avec des	nouveaux marchés (mise en valeur de ses compétences et des
parties prenantes	nouveaux équipements en informatique) et a étendu ses
externes)	contacts au niveau local. Le CEIR est reconnu localement.
	Défis: Le CEIR n'a pas encore investit, suffisamment et de
	manière structurée, dans le maintien du contact avec les
	utilisateurs de ses services et produits. Pour certains contacts,
	cela passe par le COPED plutôt que par le CEIR.
	Conclusion: Au niveau local le CEIR peut étendre ses contacts
	et le fait de manière efficace; la limite de la faculté de tisser
	des liens se ressent quand les parties prenantes sont plus
	éloignées géographiquement ou avec un champ d'action
	national; dans ce cas le CEIR dépend du COPED.
Faculté d'assurer	Pas de changements; le CEIR dépendant du COPED il reste
la cohérence	difficile d'apprécier la faculté d'assurer la cohérence.
	Cependant il est à noter que le COPED travaille au
	développement du CEIR avec le CEIR et que le CEIR cherche à
	diversifier ses activités. Le futur pourra montrer quelle
	approche le COPED décidera pour le CEIR et si les activités
	entamées renforcent le CEIR plutôt que le fragilisent.
Course y Eleberté se	

II.2.3. Capacité des enseignants des ITAB impliqués dans la formation pratique des étudiants est améliorée (Résultat A.2.)

Pour atteindre ce résultat, les activités réalisées ont touché les aspects suivants :

- Comité technique de l'axe 2 du projet fonctionnel;
- besoins du personnel enseignant la pratique dans les ITAB identifiés ;
- lacunes à combler priorisées ;
- maquette des curricula pratiques élaborées, modules de formation définis ;
- formations dispensées;
- suivi des enseignants.

Tableau 11. Réalisations faites pour atteindre le résultat A.2

Activités	Indicateurs	Cibles des indicateurs	Réalisations
1	Ind A.2.1: Les membres du comité incluent à la fois les référant du MEFTP pour la révision des curricula (BECFTP), des représentants du marché de l'emploi (DPEAE, projets, secteur privé) et les Universités pertinentes		La réunion du comité technique s'est tenue en date du 23 et 24 janvier 2020. Les représentants des structures suivants ont été présents: 1. ITAB Karuzi (directeur et directeur technique); 2. ITAB Mahwa (directeur et préfet des études); 3. COPED; 4. DGEFTP et BECETFTP (MEFTP); 5. IFDC; 6. FABI; 7. Université de Ngozi; 8. RBU2000+; 9. BBN; 10. Section agri business CFCIB; 11. DVFR (MINAGRIE). Une autre réunion du comité technique a eu lieu en juin 2021 avec des membres du MENRS. Le point à l'ordre du jour était la validation du guide général des stages. La réunion du Comité technique en 2019 n'a pas eu lieu.
Besoins du personnel enseignant la pratique dans les ITAB identifiés		Etudes, au moins les enseignants concernés des 2	hassing devent l'équine de planification. Ils ont soumis lours

		2021 : n/a	Les rapports d'activités de l'année 1 montre que le diagnostic a été
Lacunes à combler priorisées	Ind A.2.3 : Profil des compétences clés des enseignants impliqués dans la pratique élaboré	2019: 1 profil par section enseignée dans les ITAB 2020: n/a 2021: n/a	fait dans les 2 ITAB du consortium mais pas dans les autres ITAB. Cette activité a été faite en 2019 comme le montre les rapports d'activité de cette année. Les profils élaborés par section sont : 1. Production végétale : focus sur le maraîchage (légumes et petits fruits) -> section AGRI; 2. Transformation de produits laitiers -> section TIAA; 3. Transformation de poissons -> section TIAA; 4. Socio-vulgarisation -> sections AGRI/VET/E&F 5. Entrepreneuriat -> sections AGRI/VET/E&F/TIAA; 6. Santé animale - pratique d'analyse labo ?? -> section VET; 7. Eco-climatologie -> sections AGRI/VET/E&F 8. Transformation de produits de fruits/légumes -> section TIAA.
Maquette des curricula pratiques élaborées, modules de formation définis	développés pour les formations diplômantes, non diplômantes et les	 2019 : 4 curricula pratiques révisé (1/section). 2020 : 0 2021 : 0 	L'objectif d'élaborer les 4 curricula (1/section) a été atteint à 100% la première année. Selon les rapports d'activité de l'année 2019, les 4 guides pratiques pour 4 cours suivants ont été élaborés: - Génie rural pour la section Eaux & Forêts; - Productions végétales pour la section Agriculture; - Microbiologie pour la section TIAA; - Zootechnie pour la section Vétérinaire. Cependant, selon les entretiens menés avec les responsables administratifs et les enseignants des ITAB, les guides des travaux pratiques élaborés sont au nombre de 8. A ces guides s'ajoute un guide général de stage.

Formations dispensées	xix. 100 enseignants / formateurs ayant acquis des connaissances et des compétences qualitatives et pertinentes pour développer et proposer les programmes d'études révisés / développés (nombre de formateurs formés, hommes / femmes / minorités). Les cibles H/F, minorités ne pourront être définies qu'une fois l'audit genre fait.	impliqués dans la pratique par section par ITAB.2021 : 85 enseignants impliqués dans la pratique	- 16 enseignants de l'ITAB Karusi (dont 3 femmes et 13 hommes) ont été formés sur l'Approche Plan Intégré Paysan (PIP); 12 enseignants de l'ITAB Mahwa (dont 2 femmes et 10
	xx. 250 lauréats des programmes révisés. xx.a : personnes formées par les ITAB: 100	2019 : n/a 2020 : Réf xx. : 100 2021 :	100 lauréats de l'ITAB Karusi (dont 66 garçons et 34 filles) ont suivi des programmes révisés. 132 lauréats de l'ITAB Mahwa (dont 91 garçons et 41 filles) ont suivi des programmes révisés (guides des TP). Indicateur a été largement atteint car 232 > à 100

xxii. 500 élèves inscrits dans		Pour l'ITAB Karusi 285 élèves (dont 174 garçons et 111 filles) ont
des programmes d'études		été inscrits dans des programmes d'études révisés (guides des TP).
révisés / récemment	2019 : n/a	
développés pour les ITAB	2020 : Réf xxii. : 250	Pour l'ITAB Mahwa 446 élèves (dont 276 garçons et 170 filles) ont
(hommes / femmes => une	2021 : Réf xxii. : 250	été inscrits dans des programmes d'études révisés (guides des TP).
cible genre réaliste sera		
définie après l'audit genre)		L'indicateur a été largement atteint car 731 > 500.
vviii Nivoau do satisfaction	17070 · Rát vviii · 50%	Le rapport d'activités de l'année 2 intitulé « ETAPE, état indicateur année 2 » montre qu'une enquête a été réalisée auprès des étudiants des classes de terminales au cours de l'année 2 du projet. Cent (100) élèves (dont 38 filles et 62 garçons) sur les 124 cibles ont répondu au questionnaire d'enquête. Les résultats de cette enquête ont montré que 88% des étudiants ayant répondu au questionnaire sont satisfaits ou très satisfaits. Plus de 89% des filles ayant répondu au questionnaire sont satisfaites.
		La cible de 80% a été atteinte.

II.2.4. Capacité des formateurs impliqués dans les Centres de Perfectionnement est améliorée (Résultat A.3.)

Les réalisations de ce résultat sont centrées sur les aspects et/ou activités suivants :

- Comité technique de l'axe 3 du projet fonctionnel;
- Compétences clés que les Centres de Perfectionnement peuvent combler priorisées ;
- Maquette des curricula pratiques élaborées, modules de formation définis ;
- Dispense des formations.

Tableau 12. Réalisations faites pour atteindre le résultat A.3

Activités	Indicateurs	Cibles des indicateurs	Réalisations
Comité technique de l'axe 3 du projet fonctionnel	Ind A.3.1 : Les membres du comité incluent le secteur public (DPEAE, ISABU), du secteur éducatif, du secteur privé et du secteur associatif (incl les projets de développement)	2019 : 1 réunion	Idem pour le Comité technique du résultat A.2
Compétences clés que les Centres de Perfectionnement peuvent combler priorisées	Ind A.3.2 : Profils des compétences clés que les Centres de Perfectionnement peuvent appuyés sont élaborés	_	Huit (8) thématiques clés que les CP devraient appuyer ont été choisis/priorisée: 1. Transformation du lait (CDLK) 2. Pratiques vétérinaires (CDLK) 3. Agriculture résiliente et intégrée (CDLK, CP Ruhata, CP Mutara) 4. Transformation du miel (Mutsama) 5. Entreprenariat et accès au marché (CEIR) 6. Accompagnement des producteurs et PIP (CP Ruhata, CP Mutara) 7. Hygiène dans les unités de transformations (CDLK, Mutsama) 8. Hazard Analysis and Critical Control Point - HACCP (CDLK, Mutsama).
curricula pratiques	développés pour les formations diplômantes, non diplômantes et		Les guides techniques de stage pour toutes les 8 thématiques clés priorisées (Voir la ligne précédente) ont été élaborés. Donc, les 8 guides techniques de stage ont été élaborés.

			Nombre d'enseignants / formateurs des CP ayant acquis des			
			connaissances et des compétences qualitatives et pertinentes pour			
			développer et proposer les programmes d'études révisés sont au			
			nombre de 41.			
			- 13 formateurs à Mutara (dont 8 hommes et 5 femmes) ;			
	win 100 and imports / forms at arms		- 13 formateurs à Ruhata (dont 9 hommes et 4 femmes) ;			
	xix. 100 enseignants / formateurs	2010 / 2	- 5 formateurs au CDLK (dont 4 hommes et 1 femme);			
	ayant acquis des connaissances					
	et des compétences qualitatives		- 5 formateurs au CEIR (dont 3 hommes et 2 femmes);			
	et pertinentes pour développer		- 5 formateurs à Mutsama (dont 2 hommes et 3 femmes);			
	et proposer les programmes	100%				
	d'études révisés / développés		Ces formateurs ont eux-mêmes formé d'autres formateurs.			
			Nous avons manqué le nombre exact des formateurs formés par ces			
	hommes / femmes / minorités).	.	formateurs à leur tour.			
Disposes des	Les cibles H/F, minorités ne		Cependant, lors de nos descentes sur terrain et comme d'ailleurs			
Dispense des	pourront être définies qu'une	Centre).	trouvé dans le rapport d'évaluation à mi-parcours, nous avons			
formations	fois l'audit genre fait.		constaté qu'il y a au niveau des CP de Mutara et Ruhata des personne			
			dénommés « Paysans Innovateurs (PI) » qui font bénévolement 1			
			dispense des formations et l'encadrement des agriculteurs. En			
			collaboration avec les responsables des CP, ces PI dispensent			
			hangars les formations théoriques et font des démonstrations			
			pratiques en utilisant leurs champs ou les champs d'expérimentation			
			des CP.			
			Nombre de personnes formées :			
	révisés.	2019 : n/a 2020 : n/a 2021 : Réf xx. : 150	- Mutsama 7 (dont 4 hommes et 3 femmes) ;			
			- CDLK 37 (dont 34 hommes et 3 femmes);			
			- CDLK 47 (dont 4 hommes et 3 femmes);			
			- CEIR 150 formés en entrepreneuriat et accès sur le marché			
			(dont 120 élèves finalistes de l'ITAB Karusi et 30 eleves			
			finalistes de l'ITAB Mahwa) ;			
			- CEIR 4 stagiaires (dont 1 homme et 3 femmes)			

		Mutara 2 stagiaires;Ruhata 0 stagiaire.
		Les 26 formateurs des CP Ruhata et Mutara ainsi que les « Paysans Innovateurs (PI) » dispensent des formations et l'encadrement des agriculteurs. Nous n'avons eu cependant les chiffres sur le nombre des personnes formées.
xxiii. Niveau de satisfaction des apprenants (homme / femme)	50%	Il n'y pas d'enquête de satisfaction. Cependant, les membres des ménages ou des associations encadrées par les CP rencontrées disent qu'ils sont très satisfaits.

II.2.5. Echanges fonctionnels entre acteurs issus des secteurs de l'éducation et de l'agriculture/agro-alimentaire (Résultat A.4.)

Pour ce résultat, les réalisations faites concernent :

- le forum multi-acteurs fonctionnel;
- l'inventaire et sélection des innovations méthodologiques et techniques pertinentes pour la formation technique ;
- le secteur (entreprise, projets) sensibilisé à financer la participation de leur staff ou autres personnes pertinentes dans les formations proposées par les ITAB et Centres de Perfectionnement;
- l'outil pédagogique qu'est le stage est plus structuré.

Tableau 13. Réalisations faites pour atteindre le résultat A.4

Activités	Indicateurs	Cibles des indicateurs	Réalisations
	Ind A.4.1 : # réunion avec les représentants des secteurs pertinents	2019 : 3 réunion 2020 : 2 réunion 2021 : 2 réunion	Il y a eu trois réunions : - la première réunion en Janvier 2020 ; - la deuxième réunion en octobre 2021; - la troisième réunion en Mars 2022.
Forum multi-acteurs fonctionnel	Ind A.4.2: # et représentativité (%) des représentants des secteurs de l'éducation (enseignement universitaire, technique et professionnel, d'apprentissage), de secteur privé et du secteur associatif.	2019 : chaque secteur est représenté. (représentation nominative -Point focal) Des engagements sont pris 2020 : Chaque secteur est représenté. Les engagements de l'année 1 sont mis en œuvre	 chaque secteur était représenté; le secteur de l'éducation était représenté à plus de 60 %; des engagements ont pris. Par exemple, le secteur privé s'est engagé à offrir les stages aux élèves des ITAB les engagements de l'année 1 et 2 ont été mis en œuvre. Les entreprises ont accueilli les Stagiaires (la réticence du secteur privé à recevoir les stagiaires a été brisée). Cependant les conditions logistiques sont lacunaires (transport, logement). Les

		2021 : Chaque secteur est représenté. Les engagements de l'année 2 sont mis en œuvre		stagiaires préfèrent effectuer les stages tout près de chez eux.
Inventaire et sélection des innovations méthodologiques et techniques pertinentes pour la formation technique	Ind A.4.3 : Liste des innovations priorisées	2019 : 1 liste 2020 : La liste est révisée/actualisée 2021 : La liste est révisée/actualisée	-	Liste des innovations priorisées a été établie (voir Guides de formation).
Secteur (entreprise, projets) sensibilisé à financer la participation de leur staff ou autres personnes pertinentes dans les formations proposées par les ITAB et Centres de Perfectionnement.	Ind A.4.4: # et % des entreprises et projets finançant les formations par rapport aux entreprises & projets sensibilisés	2019 : n/a 2020 : au moins 2 entreprises & projets sensibilisés financent la formation de leur staff (1/ ETFP) 2021 : au moins 5 entreprises & projets financent la formation de leur staff	-	Aucune entreprise ou projet n'a financé la participation de leur staff ou autres personnes pertinentes dans les formations proposées par les ITAB et Centres de Perfectionnement. L'activité de sensibilisation du secteur privé à financer la participation de leur staff ou autres personnes pertinentes dans les formations proposées par les ITAB et Centres de Perfectionnement a été faite avec retard (le 13 juillet 2022). Les entreprises veulent beaucoup plus collaborer avec les CP et particulièrement le CDLK. Elles affirment que les ITAB ont des limites. En effet, ces derniers travaillent sur calendrier scolaire et doivent requérir l'aval du Ministère.

			- Les entreprises ont offerts leurs collaborations mais sans engagements.
	Ind A.4.5: # de personnes (staff) de projets et d'entreprises	2019 : n/a 2020 : 2	Idem - Aucune personne (staff) de projets et d'entreprises formée dans les EFTP
	formées dans les EFTP appuyés par le projet	2021 : 10	
	i. % de satisfaction de l'employeur sur	2019 : n/a	Non applicable – Effets de la non réalisation des indicateurs A.4.4. et A.4.5.
	l'adéquation de la formation pour l'organisation	2020 : 75% 2021 : 75%	
L'outil pédagogique qu'est le stage est plus structuré	Ind A.4.6 : Document structurant les stages	2019 :	Document structurant les stages finalisé :
est plus structure	finalisé	2020 :	- Guide générale de stage disponible dans les ITAB;
		2021 : 1 document	- Guides techniques de stage disponibles dans les CP
	Ind A.4.7: # conventions	2019 :	- Peu de conventions signées pour
	signées pour l'exécution des stages	2020 :	l'exécution des stages
		2021 : Au moins 2 / ITAB	
	i. % de satisfaction de l'employeur sur	2019 :	Pas encore perceptible car les premiers lauréats vont aller sur le marché du travail
	l'adéquation de la	2020 :	cette année 2022. Nécessité de faire une enquête de satisfaction
		2021 : 75%	enquete de saustaction

formation pour l'organisation		
ITAB effectuant un	2019 : 2020 :	A l'ITAB Karusi, 115 élèves ont effectué ont un stage ou un travail pratique en rapport avec les curricula améliorés (dont 72 garçons et 43 filles)
les curricula améliorés (homme / femme=> une cible genre réaliste sera définie après l'audit genre)	2021 : 100	A l'ITAB Mahwa, 175 élèves ont effectué ont un stage ou un travail pratique en rapport avec les curricula améliorés (dont 108 garçons et 67 filles)
		La cible de 160 élèves des ITAB effectuant un stage ou un travail pratique en rapport avec les curricula améliorés a été largement atteinte.
		290 > 160

II.3. Efficience

L'efficience concerne l'utilisation rationnelle des moyens à disposition et vise à analyser si les objectifs ont été atteints à moindre coût (financier, humain et organisationnel).

Le critère d'efficience mesure la relation entre les différentes activités, les ressources disponibles, et les résultats prévus. Cette mesure doit être quantitative, qualitative et doit également porter sur la gestion du temps et du budget. La question centrale que pose le critère d'efficience est « le projet a-t-il été mis en œuvre de manière optimale ? ». Il pose la question de la solution économique la plus avantageuse. Il s'agit donc de voir si des résultats si des résultats similaires auraient pu être obtenus par d'autres moyens, à un coût moins élevé et dans les mêmes délais.

La mission d'évaluation finale du projet ETAPE a constaté que le projet a été géré de manière efficiente.

Sur le plan opérationnel, le suivi a été fait par le biais de réunions hebdomadaires de la coordination du côté WCDI et du côté COPED (du Chef de fil du nord WCDI et du Chef de fil du Burundi COPED). Le but de ces réunions était d'analyser les opérations déjà réalisées tout en faisant point par point un survol sur les activités. De plus, les missions de suivi et supervision et ont été réalisées par la coordination du côté COPED¹¹.

De plus des missions de suivi et supervision ont réalisées.

Comme le préconise la convention avec NUFFIC, des rapports annuels ont été également rédigés avec la participation de tous les partenaires.

Sur le plan stratégique, le suivi s'est fait à travers les réunions du Comité de pilotage. Cependant le nombre de réunions du Comité de pilotage a été inférieur à celui prévu dans le cadre logique. Notons en passant que le comité de pilotage comprenait des représentants du projet (WCDI, COPED et RBU2000+), du MENRS, du MINEAGRIE, de la CFCIB-CAB, de l'ENABEL ainsi que de l'ambassade des Pays-Bas au Burundi (EKN)¹².

Sur le plan financier, globalement les parties prenantes s'accordent sur le fait que les ressources du projet ETAPE ont été bien gérées et avec une transparence exemplaire car les rapports se trouvent sur l'espace MS TEAMS de WCDI.

Pour la première et la deuxième année du projet ETAPE, les budgets alloués à la partie burundaise ont été utilisés à 100%, exception faite par le RBU 2000+ qui a commencé de faire des décaissements au cours de la deuxième année.

Pour la troisième année du projet, les informations sur les finances qui ont été mis à la disposition de la mission d'évaluation concernent la période allant du 15 Mai au 15

¹¹ Rapport d'évaluation à mi-parcours du projet ETAPE, P.37

¹² Rapport d'évaluation à mi-parcours du projet ETAPE, P.37

novembre 2021. Même si la mission d'évaluation n'a pas pu avoir les rapports financiers de totalité de la troisième année¹³, il sied de constater une certaine proportionnalité entre le montant du budget non encore utilisé et les activités qui restent à réaliser jusqu'à la date de clôture du projet.

La mission d'évaluation finale du projet ETAPE a constaté que les ITAB assuraient une bonne gestion des fonds mis à leur disposition. Ils dépensaient les frais de gestion du projet en respectant les dispositions de leurs manuels de procédures.

Tableau 14. Tableau synthèse de l'utilisation des fonds (Montant en euro)

Partenaire	Budget Année 1	Dépenses Année 1	Budget Année 2	Dépenses Année 2	Budget Année 3	Dépenses Année 3 (Du 15 Mai au 15 novembre 2021)	Budget Total	Dépense total	Reliquat
WCDI	138 962	138 962	163 671						
ICRA	61 803	61 803	54 996						
KIT	24 686	24 686	62 525						
НеСН	23 942	23 942	100 461						
COPED	203 938	203 938	191 229	191 229	667 262	287 576	1 062 429	682 743	379 686
RBU 2000+	39 250	1	32 500	52 344	9 500	12 545	81 250	64 889	16 361
ITAB Karusi	-	-	27 000	4 787	7 000	8 062	34 000	12 849	21 151
ITAB Mahwa	-	1	25 000	4 142	9 000	11 864	34 000	16 006	17 994

Source : Elaboré par le consultant sur base des données recueilli au COPED

Concernant la gestion des équipements, la mission d'évaluation finale du projet ETAPE a constaté que les 2 ITAB du Consortium entretiennent bien les équipements reçus. Cependant, il est à noter que certains équipements sont arrivés avec retard suite au contexte de la pandémie COVID 19 et aux longues procédures d'approvisionnements.

Les équipements sont aussi bien gérés par les CP. Les responsables des CP sont conscients que les équipements sont indispensables au bon fonctionnement de leurs centres. Ils permettent aussi l'augmentation de la productivité et la valeur de leurs centres. Pour ce faire, le CEIR a par exemple recruté un chargé de l'entretien des équipements.

¹³ Note: Le rapport financier de la totalité de la troisième année n'était pas encore prêt au moment de la mission d'évaluation.

Parlant des contraintes en matière de la gestion efficiente du projet ETAPE, en plus du COVID 19, la période électorale a causé des retards dans la réalisation de certaines activités.

II.4. Impact

Quand on parle d'impact, il y a la **notion de changement.** En effet, tout projet doit conduire à une transformation visible chez un groupe donné ou une population cible.

L'évaluation finale réalisée nous a permis de constater certains effets directs et indirects résultant du projet ETAPE. Même s'il est encore très tôt pour parler d'impacts de grande envergure, le projet ETAPE a également généré un certain nombre d'impacts. Les impacts de grande envergure se construiront au fil du temps.

Impacts au niveau des ITAB

Sans être exhaustif nous présentons dans le tableau ci-dessous les effets et/ou impacts produits par le projet ETAPE au niveau des ITAB.

Tableau 15. Effets et/ou impacts produits par le projet ETAPE au niveau des ITAB

	Changements (effet ou	Commentaires
1.	Impact) Changements dans les pratiques de formation (dispensation des leçons)	Le renforcement des capacités des professeurs dans certaines thématiques ainsi que la disponibilisation du matériel didactique, notamment les guides de TP a permis aux enseignants de changer leurs méthodologies d'enseignement.
2.	Changement d'attitude chez les professeurs dans la préparation des cours	Les professeurs ont développé un sentiment d'apprendre davantage, de se perfectionner constamment à travers des recherches individuelles sur internet, pratique inexistante avant le projet ETAPE. Les formations en Informatique qu'ils ont suivies et les outils informatiques qu'ils ont reçus leur ont permis de pouvoir améliorer leurs notes de cours grâce à des recherches sur internet.
3.	Changement de mentalité chez les professeurs des ITAB en ce qui concerne l'usage d'internet.	Les professeurs ont affirmé avoir eu un changement de mentalité en ce qui concerne l'usage d'internet. Ils ont déclaré qu'actuellement, ils interagissent/communiquent entre eux mais aussi

_		
		avec les partenaires européens grâce à la salle multimédia avec connexion internet à haut débit. Avant le projet ETAPE cette pratique était inexistante et impensable.
4.	Changement dans la compréhension des cours par les élèves et amélioration du taux de réussite	Les responsables administratifs et enseignants des ITAB ont signalé que le projet EPAPE a permis le changement chez étudiants. En effet, ces derniers cherchent aujourd'hui non seulement à maitriser les cours théoriques (les notes de cours) mais aussi ils s'intéressent aux aspects pratiques.
		Les Directeurs des ITAB affirment que le taux de réussite s'est nettement amélioré grâce au système d'enseignement qui a changé (grâce aux guides pratiques disponibles ainsi qu'une meilleure préparation et explication avec des exemples à l'appui grâce aux recherches individuelles des professeurs).
5.	Développement d'un esprit d'entrepreneuriat	Le projet ETAPE a organisé à l'endroit des enseignants des 2 ITAB une formation sur l'approche Plan Intégré Paysan (PIP) et une autre sur l'élaboration des Plans d'Affaires. Grâce à ces formations, les enseignants ont développé un esprit d'entrepreneuriat. Ainsi par exemple, à l'ITAB Mahwa, des enseignants se sont organisés en coopérative agricole et d'élevage, qui est reconnue au niveau communal, et c'est un exemple parlant d'esprit d'entreprise qui est né avec le projet ETAPE.
6.	Les enseignants entreprennent les Activités Génératrices de Revenus (AGR).	Le projet ETAPE a élaboré des Plans d'Affaires pour les 2 ITAB et pour le CEIR. Ces plans d'affaires se sont focalisés sur les activités suivantes : l'agriculture, l'élevage bovin, caprin, porcin, avicole et apicole, les productions sylvicoles et d'autres activités non agricoles génératrices de revenus. Au moment de l'évaluation finale du projet, les plans d'affaires étaient en train d'être mis en œuvre. Par exemple, les professeurs des deux ITAB ont créé des coopératives agricoles et de l'élevage. Ils exploitent les parcelles appartenant à l'école en cultivant par exemple la pomme de terre. De cette manière, ils mettent en application les théories qu'ils enseignent et parviennent à générer des revenus les permettant d'améliorer les conditions de vie.
7.	Les salles multimédia ont fait des deux ITAB (Karusi et Mahwa) des pôles d'attraction des autres ITAB, ECOFO, Lycées communaux ainsi que	D'un autre côté, les ITAB des environs, les ECOFO, Lycées communaux et population environnante viennent profiter des salles multimédias pour des recherches diverses sur internet. C'est un effet qui concoure à renforcer la faculté à tisser des liens mais aussi à augmenter le nombre des bénéficiaires

les populations of	des milieux	indirects du projet ETAPE car permettant d'améliorer
environnants.		le niveau de formation des écoles des environs des
		deux ITAB ¹⁴ . C'est un effet domino du projet.

Source : Confectionné par le Consultant

Impacts chez les étudiants

Les étudiants avec lesquels nous nous sommes entretenus ont affirmé qu'il existe des changements apportés par le projet ETAPE. Dans le tableau ci-dessous nous présentons certains effets et/ou impacts produits par le projet ETAPE chez les étudiants.

Tableau 16. Effets et/ou impacts produits par le projet ETAPE chez les apprenants

	Changements (effet	Commentaires
	ou Impact)	
1.	Changement de mentalité et développement d'un esprit d'entrepreneuriat	Les élèves des 2 ITAB ont été sensibilisés sur l'esprit d'entrepreneurial. Ces sensibilisations ont provoqué un Changement de mentalité chez les apprenants. Les élèves que la mission d'évaluation a rencontrés ont déclaré qu'après leurs études, ils vont créer les Activités Génératrice de Revenus (AGR) en mettant en pratiques les connaissances reçus sur le banc de l'école.
2.	Réalisation des AGR	Les élèves se réunissent en associations et cultivent les champs de leurs écoles. Ils génèrent ainsi des revenus.
3.	Changement d'attitude chez les élèves	Les élèves ont déclaré qu'ils exploitent efficacement la salle multimédia en faisant des recherches individuelles pour renforcer les enseignements et explications des professeurs.
4.	Une meilleure intégration et considération de la fille	Les entretiens menés avec les élèves nous ont fait constater qu'il y a une très grande amélioration au niveau de l'égalité entre les sexes. Grace aux sensibilisation et formations sur l'inclusion genre, des clubs genre et des groupes théâtraux ont été créés dans les ITAB. Les étudiants des ITAB témoignent que les filles s'impliquent suffisamment dans les travaux pratiques par rapport aux périodes d'avant le projet ETAPE. Les étudiants des ITAB nous ont également déclaré que les garçons et les filles font maintenant ensemble des activités de propreté, ce qui n'était pas le cas avant le projet ETAPE (ces genres des activités étaient avant réservés aux filles).

¹⁴ Rapport d'évaluation à mi-parcours du projet ETAPE, p.40

56

5.	Amélioration dans l'accompagnement des stagiaires	l'accompagnement des stagiaires par la production du guide général des stages.
		De plus, le projet ETAPE a permis une bonne entente entre les étudiants et leurs superviseurs dans les CP.

.

Au niveau des Centre de Perfectionnement

Les responsables des CP et les formateurs rencontrés ont affirmé qu'il existe des changements apportés par le projet ETAPE. Dans le tableau ci-dessous nous présentons certains effets et/ou impacts produits par le projet ETAPE au niveau des Centres de Perfectionnement.

Tableau 17. Effets et/ou impacts produits par le projet ETAPE au niveau des CP

СР	Changements (effet ou Impact)	Commentaires
	Augmentation de la productivité agricole.	Selon les responsables du CP Mutara, il y a eu récemment une évaluation au niveau communal et la colline de Mutara a été classé première. En effet, grâce aux nouvelles techniques agricoles développées à la suite des formations du projet ETAPE, la colline de Mutara a réalisé la meilleure production agricole par rapport aux autres collines de la commune Mutumba.
		Un certain bénéficiaire du projet qui a suivi les formations au CP Mutara a déclaré qu'il a parvenu de multiplier trois fois sa récolte.
Mutara		La réalisation de cet impact répond au cadre de suivi-évaluation de NUFFIC et du cadre logique du projet ETAPE qui dit que l'impact attendu au long terme est de contribuer à Éliminer la faim (ODD 2) via la stimulation de la croissance de la productivité agricole.
	Amélioration dans la manière de dispenser les formations.	Le projet ETAPE a fait bénéficier les CP des outils et des équipements qui facilité l'apprentissage théorique et pratique. Nous pouvons citer par l'exemple, les écrans et ses accessoires qu'ils

	L'équipement reçu a fait du CP Mutara un pôle d'attraction et d'utilité pour la population environnante.	utilisent dans leurs formations. Les Vidéos et Images leur facilitent la formation théorique. Les autres outils comme les houes, les brouettes, chaises, guide de formation, etc. facilitent la formation pratique des apprenants. Grace à l'écran qu'il dispose le CP de Mutara diffuse les matchs de football qui passent sur la chaine Canal*. Les amateurs du football qui désire regarder ces matchs paye et la somme collectée est déposée sur le compte du CP. C'est un effet domino du projet.
Ruhata	Augmentation de la productivité agricole.	Selon les responsables du CP Ruhata, il y a une augmentation de la production agricole grâce aux nouvelles techniques agricoles développées à la suite des formations du projet ETAPE. Un certain bénéficiaire du CP Ruhata a déclaré que sa production agricole a augmenté 4 fois.
		Idem: La réalisation de cet impact répond au cadre de suivi-évaluation de NUFFIC et du cadre logique du projet ETAPE qui dit que l'impact attendu au long terme est de contribuer à Éliminer la faim (ODD 2) via la stimulation de la croissance de la productivité agricole.
	Amélioration de l'organisation et du fonctionnement du Centre	Dans le CDL Kiryama, le projet ETAPE était venu au moment où le centre était en relance. L'organisation et le fonctionnement du centre ont été améliorés grâce aux renforcements des capacités à l'endroit de son personnel, les équipements qu'il a reçu ainsi que la réhabilitation de ses locaux faites dans le cadre du projet ETAPE.
CDL Kiryama	Redynamisation du Centre	Le centre a été redynamisé. Cette redynamisation a permis au Centre de pouvoir s'approvisionner en grande quantité de lait et d'augmenter par conséquent sa productivité. La collecte totale du lait pour trois mois dans les ménages encadrés par la CDLK avant l'intervention du projet était de 25 067 litres. Après les formations sur les techniques modernes de collecte et de conservation du lait et trois après installation de la chambre froide par le projet ETAPE (qui a permis le dépôt du lait deux fois par jour), la collecte totale a atteint 40 131 litres. Soit, une augmentation de 60%.

		La redynamisation du centre a également permis les stagiaires de bénéficier des connaissances pratiques surtout en matière de fromagerie et d'agri-élevage.
	Amélioration des	Dans le CP « Mutsama s.a », grâce aux équipements
	conditions d'accueil et	reçus, à l'amélioration des locaux du centre, aux
	d'accompagnement des	formations bénéficiées par son personnel et aux
	stagiaires	guides techniques et de stage reçus, le centre
		accueille et accompagne les stagiaires dans les
		bonnes conditions en leur offrant des connaissances
		pratiques de qualités.
Entreprise	Augmentation de la	Une bonne productivité du centre et des éleveurs
Mutsama	production	des abeilles est un autre effet du projet ETAPE. Cela
		est à cause des nouvelles techniques de
		multiplication des abeilles qu'ils ont apprises.
	Amélioration de la	La formation sur l'entrepreneuriat et l'accès aux
	qualité des formations	marchés a permis aux formateurs du CEIR
		Rumonge d'améliorer la qualité des formations
		qu'ils dispensent.
	Augmentation des	, I
CEIR	apprenants	les apprenants (bénéficiaires des formations en
Rumonge		informatique et entrepreneuriat).

Impacts au niveau des associations et des ménages encadrés par le projet ETAPE

Les représentants des associations et des ménages encadrés par le projet ETAPE via les CP ont affirmé qu'il existe des changements apportés par le projet.

Tableau 18. Effets et/ou impacts au niveau des associations et des ménages encadrés par le projet ETAPE

	Changements	Commentaires
	(effet ou	
	Impact)	
Tous les CP	Le projet	Les sensibilisations sur l'aspect genre et inclusion ont
	ETAPE a	produits des effets positifs non pas seulement dans leurs
	permis une	associations mais aussi dans leurs familles. En effet, selon
	meilleure	certaines personnes encadrées par les 5 CP, avant le projet
	entente dans	ETAPE, il y avait, dans les ménages des problèmes de
	les familles et a	mésentente entre les hommes et leurs épouses. Ils ne
	changé les	s'entendaient pas sur la gestion des récoltes. Les hommes
	conditions de	gaspillaient les biens de la famille au moment où les
	vie dans les	femmes peinent souvent seules dans les champs. Avec le
	ménages	projet ETAPE, aujourd'hui, les maris et leurs épouses
		s'entraident dans les activités quotidiennes et se concertent
		dans la gestion des biens de la famille. Le projet ETAPE a
		permis une bonne entente dans les ménages. Les femmes

		ont égalem financièrem		u'elles sont n	naintenant stables	
Ménages	Amélioration			s agricoles o	que les ménages	
encadrés par	l'image des			0	travers l'approche	
CP Mutara	bénéficiaires et		mis l'augmenta			
	augmentation de la productivité	Augmentation de la production pour les ménages encadrés par CP Mutara				
			Production	Production		
			avant le	après le	Taux	
		Produits	projet	projet	d'augmentation	
			ETAPE	ETAPE	a augmentation	
			(Kg/ha)	(Kg/ha)		
		Maïs	729,41	1950	167,34%	
		Haricot	629	1720	173,45%	
		Moyenne	679,21	1835	170,17%	
		aussi déclar été améliore	é à la mission ée vis-à-vis de l	d'évaluation q la communaut		
Ménages	Amélioration				s que les ménages	
encadrés par	l'image des				travers l'approche	
CP Ruhata	bénéficiaires et	-	mis l'augmenta	-		
	augmentation	Augmentation de la production pour les ménages				
	O .	encadrés par CP Ruhata				
	de la		ar CP Ruhata		es menages	
	O .		er CP Ruhata Production	Production	is menages	
	de la	encadrés pa	Production avant le	Production après le	Taux	
	de la		Production avant le projet	Production après le projet		
	de la	encadrés pa	Production avant le projet ETAPE	Production après le projet ETAPE	Taux	
	de la	encadrés pa Produits	Production avant le projet ETAPE (Kg/ha)	Production après le projet ETAPE (Kg/ha)	Taux d'augmentation	
	de la	encadrés pa Produits Maïs	Production avant le projet ETAPE (Kg/ha)	Production après le projet ETAPE (Kg/ha)	Taux d'augmentation	
	de la	encadrés pa Produits Maïs Haricot	Production avant le projet ETAPE (Kg/ha) 833,3	Production après le projet ETAPE (Kg/ha) 2050	Taux d'augmentation 146,01% 171,46%	
	de la	encadrés pa Produits Maïs	Production avant le projet ETAPE (Kg/ha)	Production après le projet ETAPE (Kg/ha)	Taux d'augmentation	
	de la productivité	Produits Maïs Haricot Moyenne Aussi, les nont aussi de a été amélic	Production avant le projet ETAPE (Kg/ha) 833,3 618,88 726,09 nembres des m sclaré à la missorée vis-à-vis de	Production après le projet ETAPE (Kg/ha) 2050 1680 1865 aénages encada sion d'évaluati e la communau	Taux d'augmentation 146,01% 171,46% 156,86% rés par CP Ruhata on que leur image até.	
Associations	de la productivité Augmentation	Produits Maïs Haricot Moyenne Aussi, les nont aussi de a été amélic Les associa	Production avant le projet ETAPE (Kg/ha) 833,3 618,88 726,09 nembres des metale à la missorée vis-à-vis des des des des des des des des des de	Production après le projet ETAPE (Kg/ha) 2050 1680 1865 aénages encada sion d'évaluati e la communauteveurs encada	Taux d'augmentation 146,01% 171,46% 156,86% rés par CP Ruhata on que leur image até. rées par le CDL	
et des	de la productivité Augmentation de la	Produits Maïs Haricot Moyenne Aussi, les mont aussi de a été amélic Les associations de la contract aussi de	Production avant le projet ETAPE (Kg/ha) 833,3 618,88 726,09 nembres des m éclaré à la missorée vis-à-vis de ations des élécant reçu des	Production après le projet ETAPE (Kg/ha) 2050 1680 1865 nénages encadr sion d'évaluatie la communaute veurs encadr formations su	Taux d'augmentation 146,01% 171,46% 156,86% rés par CP Ruhata on que leur image até. rées par le CDL ar les techniques	
et des ménages	de la productivité Augmentation de la productivité	Produits Maïs Haricot Moyenne Aussi, les nont aussi de a été amélic Les associations de la company de la compa	Production avant le projet ETAPE (Kg/ha) 833,3 618,88 726,09 nembres des m sclaré à la miss orée vis-à-vis de ations des éléant reçu des de collecte et	Production après le projet ETAPE (Kg/ha) 2050 1680 1865 aénages encadr sion d'évaluati e la communaute en la communaute de la communaute de la conservation de conservation	Taux d'augmentation 146,01% 171,46% 156,86% rés par CP Ruhata on que leur image até. rées par le CDL ar les techniques on du lait. Cela a	
et des ménages encadrés par	de la productivité Augmentation de la productivité chez les	Produits Maïs Haricot Moyenne Aussi, les nont aussi de a été amélic Les associations de la company de la compa	Production avant le projet ETAPE (Kg/ha) 833,3 618,88 726,09 nembres des m sclaré à la miss orée vis-à-vis de ations des éléant reçu des de collecte et	Production après le projet ETAPE (Kg/ha) 2050 1680 1865 aénages encadr sion d'évaluati e la communaute en la communaute de la communaute de la conservation de conservation	Taux d'augmentation 146,01% 171,46% 156,86% rés par CP Ruhata on que leur image até. rées par le CDL ar les techniques	
et des ménages	de la productivité Augmentation de la productivité chez les éleveurs de	Produits Maïs Haricot Moyenne Aussi, les mont aussi de a été amélic Les associativama of modernes of provoqué un service de la composiçõe	Production avant le projet ETAPE (Kg/ha) 833,3 618,88 726,09 nembres des m éclaré à la missorée vis-à-vis de dations des élécations des élécations des des de collecte et me augmentations	Production après le projet ETAPE (Kg/ha) 2050 1680 1865 nénages encadr sion d'évaluati e la communaute eveurs encadr formations su de conservation de la produ	Taux d'augmentation 146,01% 171,46% 156,86% rés par CP Ruhata on que leur image até. rées par le CDL ar les techniques on du lait. Cela a ctivité à la CDLK.	
et des ménages encadrés par	de la productivité Augmentation de la productivité chez les	Produits Maïs Haricot Moyenne Aussi, les nont aussi de a été amélic Les association Kiryama of modernes of provoqué un la redyna	r CP Ruhata Production avant le projet ETAPE (Kg/ha) 833,3 618,88 726,09 nembres des m sclaré à la missorée vis-à-vis de ations des éleunt reçu des de collecte et ne augmentation du	Production après le projet ETAPE (Kg/ha) 2050 1680 1865 aénages encadr sion d'évaluati e la communaute en la communaute en cadr formations su de conservation de la produ	Taux d'augmentation 146,01% 171,46% 156,86% rés par CP Ruhata on que leur image até. rées par le CDL ar les techniques on du lait. Cela a ctivité à la CDLK. a a permis aux	
et des ménages encadrés par	de la productivité Augmentation de la productivité chez les éleveurs de	Produits Maïs Haricot Moyenne Aussi, les nont aussi de a été amélic Les associations de provoqué un la redyna associations	Production avant le projet ETAPE (Kg/ha) 833,3 618,88 726,09 membres des manifectaré à la missorée vis-à-vis de ations des éleveurs/ misation du se des éleveurs/	Production après le projet ETAPE (Kg/ha) 2050 1680 1865 aénages encadr sion d'évaluatir e la communaute la communaute la communaute la conservation de la productrices de la productrices de conservation de la productrices de la productrices de conservation de la productrices de la productrice de la productrices de la productrice	Taux d'augmentation 146,01% 171,46% 156,86% rés par CP Ruhata on que leur image até. rées par le CDL ar les techniques on du lait. Cela a ctivité à la CDLK. a a permis aux du lait d'obtenir le	
et des ménages encadrés par la CDLK	Augmentation de la productivité chez les éleveurs de vaches	Produits Maïs Haricot Moyenne Aussi, les mont aussi de a été amélic Les associations modernes o provoqué u La redyna associations marché du	r CP Ruhata Production avant le projet ETAPE (Kg/ha) 833,3 618,88 726,09 nembres des m éclaré à la missorée vis-à-vis de ations des élevent des des collecte et ne augmentation du sides éleveurs/soir (il y a dép	Production après le projet ETAPE (Kg/ha) 2050 1680 1865 aénages encadr sion d'évaluati e la communaute encadr formations su de conservation de la produ CDL Kiryam productrices co ôt du lait deux	Taux d'augmentation 146,01% 171,46% 156,86% rés par CP Ruhata on que leur image até. rées par le CDL ar les techniques on du lait. Cela a ctivité à la CDLK. a a permis aux du lait d'obtenir le fois par jour).	
et des ménages encadrés par la CDLK	Augmentation de la productivité chez les éleveurs de vaches	Produits Maïs Haricot Moyenne Aussi, les nont aussi de a été amélic Les associations modernes of provoqué un la redyna associations marché du service de la comparache de la compara	r CP Ruhata Production avant le projet ETAPE (Kg/ha) 833,3 618,88 726,09 nembres des m sclaré à la missorée vis-à-vis de ations des éleveurs/soir (il y a déprouvelles tec	Production après le projet ETAPE (Kg/ha) 2050 1680 1865 nénages encadr sion d'évaluati e la communat eveurs encadr formations su de conservatio on de la produ CDL Kiryam productrices o ôt du lait deux chniques de r	Taux d'augmentation 146,01% 171,46% 156,86% rés par CP Ruhata on que leur image até. rées par le CDL ar les techniques on du lait. Cela a activité à la CDLK. a a permis aux du lait d'obtenir le fois par jour). multiplication des	
et des ménages encadrés par la CDLK Associations	Augmentation de la productivité chez les éleveurs de vaches	Produits Maïs Haricot Moyenne Aussi, les nont aussi de a été amélic Les associations modernes of provoqué u La redyna associations marché du sabeilles que	r CP Ruhata Production avant le projet ETAPE (Kg/ha) 833,3 618,88 726,09 nembres des m sclaré à la missorée vis-à-vis de ations des éleveurs/soir (il y a déprouvelles tec	Production après le projet ETAPE (Kg/ha) 2050 1680 1865 nénages encadres e	Taux d'augmentation 146,01% 171,46% 156,86% rés par CP Ruhata on que leur image até. rées par le CDL ar les techniques on du lait. Cela a ctivité à la CDLK. a a permis aux du lait d'obtenir le afois par jour).	

encadrés par	chez le	es	Par exemple, l'Association TWIYUNGE avait 3 ruches	
l'entreprise	éleveurs		peuplées avant le projet ETAPE. Aujourd'hui, elle a 12	
Mutsama	abeilles		ruches peuplées. Les membres de l'Association s'attendent	
			à une production qui est 3 fois la récolte d'avant projet	
			ETAPE.	



Photo de famille avec les membres des ménages encadrés par CP Ruhata

Photo de famille avec les éleveurs des abeilles encadrés par l'entreprise

Pour terminer avec ce point concernant les impacts du projet, il sied aussi de signaler ce qui suit :

- Plusieurs ambitions entrepreneuriales transparaissent à travers différents échanges avec le personnel des ITAB et gestionnaires des CP par suite des renforcements des capacités acquises
- les étudiants stagiaires bénéficient les bonnes pratiques développées dans les CP et qui ont été apportés par le projet ETAPE (selon les entretiens menés avec les étudiants des ITAB, ces derniers affirment que les travaux pratiques faites en classe et les stages qu'ils vont faire dans les CP leur permettront de les mettre en pratiques après leurs études).
- le projet contribue au développement global du pays. En effet, le projet est en train de fournir des données et approches qui vont inspirer la planification au niveau national pour mieux appréhender la problématique de l'inadéquation formationemploi. Cela transparait à travers l'alignement de plusieurs acteurs ayant comme modus operandis la problématique de l'inadéquation formation-emploi, qui est un véritable défi au Burundi. Ici, il y a lieu que les gestionnaires du projet ETAPE puissent documenter les succès de cette approche et faire un plaidoyer auprès des autorités ayant l'enseignement technique dans leurs attributions.

- Le projet a des potentiels d'impact et est en train de contribuer à la lutte contre la pauvreté en luttant contre le chômage (formation pratique et inculcation d'un esprit d'entreprenariat).

N.B.: Comme le projet est intitulé « Enseignement Technique Agricole pour l'Employabilité » et qu'on est à la clôture du projet, on pourrait se demander les effets et/ou impacts relatifs au volet « employabilité » produits par la mise en œuvre du projet. Vu que les premiers lauréats des ITAB ayant suivi les programmes d'étude révisés (c'est-à-dire avec les guides des TP) sont de cette année, c'est-à-dire l'année scolaire de 2021/2022, il est très tôt de parler d'impacts sur ce volet. Le niveau d'insertion, d'auto emploi (la création par les lauréats des AGR dans le secteur de l'agriculture et de l'agro-alimentaire) et de satisfaction des employeurs sera connu à moyen et à long terme. Dans cette optique, une matrice de suivi post-projet prévoit des activités pour vérifier les effets et/ou impacts du projet ETAPE sur le volet employabilité.

II.5. Durabilité

Le cinquième critère classique à considérer en matière d'évaluation finale d'un projet c'est la durabilité (ou encore la pérennité ou la viabilité). Il vise à savoir si les effets positifs du projet perdureront après sa clôture. C'est l'analyse des chances que les effets positifs du projet sont susceptibles de perdurer une fois taris les financements externes par exemple.

A travers l'évaluation finale réalisée, il a été constaté que le projet a, d'une manière générale, certains atouts pour garantir une pérennité de ses acquis. Dans les lignes qui suivent, nous allons montrer les éléments qui garantissent cette pérennité des effets positifs du projet à différents niveaux.

Au niveau des ITAB

Les enseignants ont reçu des formations, entre autres : (i) la formation sur l'Approche Par Compétence (APC), (ii) la formation sur l'Approche Plan Intégré du Paysan (PIP) ; (iii) la formation sur le Genre et Inclusion ; (iv) la Formation en Informatique et en Maintenance Informatique ; (v) la formation sur l'utilisation des 8 guides pratiques ; etc. Ces formations ont permis aux enseignants d'acquérir des connaissances et des compétences qu'ils continueront à utiliser pour l'intérêt des apprenants. Il importe cependant de chercher à les maintenir c'est-à-dire qu'il faudra adopter une stratégie de maintien des enseignants formés à leurs postes pour éviter de retourner à la case de départ.

- les curricula et les guides de TP, les guides techniques de stages élaborés ainsi que le matériel didactique fournis par le projet ETAPE vont être utilisables à moyen et long terme jusqu'au jour où on décidera de les réviser.
- les outils de gestion fournis par le projet ETAPE continueront d'être utilisés après la clôture du projet.
- La prise en compte de l'aspect genre et inclusion a été développée dans l'esprit des étudiants. Les clubs genre et les troupes théâtraux des étudiants créés continueront à faire des sensibilisations sur l'aspect genre et inclusion à l'endroit des nouvelles promotions dans les ITAB.
- Les équipements reçus et les bâtiments réhabilités continueront à faciliter l'apprentissage pratique après la clôture du projet (cependant, il faut noter que certains outils didactiques ne seront pas fonctionnels sans l'appui du bailleur. On peut citer par exemple : *l'incubateur microbiologie*, *théodolite à station total*. *Ce dernier a été* testé fonctionnel mais n'a pas de logiciel autocard). Le partenariat avec les CP restera au profit des stagiaires. Il faudrait chercher à maintenir les échanges continuels et de formaliser ces partenariats.

Les aspects genres et inclusion intégrés dans les ROI et les codes de conduites signés qui tiennent compte du genre et de l'inclusion garantissent aussi la pérennité des acquis du projet.

N.B.:

- Les 2 ITAB ne sont pas à mesure de s'assurer l'abonnement internet. Pour les ITAB, une stratégie de "pérennisation" des services des centres multimédias devrait être pensée pour la période post-projet. durant la phase restante du projet.
- Les 2 ITAB ne pourront pas être à mesure des remplacements fournis par le projet faute de moyens financiers. En effet, le projet ETAPE a généré des services qui nécessitent un soutien financier permanent. C'est notamment la fourniture des intrants (consommables) de laboratoire pour les ITAB. Les ITAB ont pris l'habitude d'utiliser les consommables rendus disponibles par le projet et il sera difficile pour les ITAB de subvenir aux coûts d'entretien ou de remplacement des technologies/services fournis par le projet ETAPE.

Au niveau des CP

- Pour les CP Mutsama et CDLK, l'équipement reçu permettra une diversification de leurs produits accompagnée d'une qualité, ce qui augmentera les revenus de ces CP et conséquemment assurera leur viabilité financière.

- Les guides techniques et les guides techniques de stages qui ont permis aux CP d'améliorer la qualité technique au niveau de leurs activités mais aussi d'améliorer l'accueil et l'accompagnement des stagiaires vont continuer à être utilisés.
- Le personnel formé des CP sur les différentes thématiques surtout les techniciens qui utilisent le matériel didactique continuera à servir dans les CP.
- Les équipements reçus et les bâtiments réhabilités qui amélioré les terrains l'apprentissage pratique des stagiaires continueront à fonctionner. Par exemple, le CEIR a recruté un technicien chargé de l'entretien des matériels reçus. Cependant, pour certains les CP, les coûts d'entretiens et les coûts de remplacements des équipements seront difficiles à supporter.
- Le partenariat avec ITAB continuera à exister au profit des stagiaires. Cependant, il faudrait chercher à maintenir les échanges continuels et de formaliser ces partenariat.
- L'intégration dans les ROI l'aspect genre et inclusion et la signature des codes de conduites qui tiennent compte du genre et de l'inclusion garantissent aussi la pérennité des acquis du projet.
- Les formations ont permis aux formateurs d'acquérir des connaissances et des compétences qu'ils continueront à utiliser dans l'accompagnement des associations et des ménages autour de leurs CP.

Au niveau des Associations et Ménages encadrés par les CP

- Les associations et ménages encadrés par les CP continueront à pratiquer les nouvelles techniques appris dans le cadre du projet ETAPE. En effet, nous avons constaté qu'il y a une forte appropriation de ces nouvelles techniques par les associations et ménages encadrés par les CP.
- Les sensibilisations sur l'aspect genre et inclusion resteront dans leurs consciences.
- Les populations environnantes observent bonnes pratiques développées par les associations et ménages encadrés par les CP. On est conscient qu'elles continueront à les utiliser dans leurs domaines d'activité car il y a parmi elles qui ont déjà constaté des améliorations apportées par ces nouvelles techniques.
- Il y a une forte appropriation de l'aspect genre et inclusion. Cette appropriation restant sensibilisations et formations sur l'aspect genre et inclusion permettra aux des membres des associations et les ménagés encadrés par les CP d'améliorer progressivement le niveau de l'égalité entre les sexes grâce aux.

N.B.:

La durabilité des effets positifs du projet résultera des partenariats déjà noués.
 En effet, les partenaires ont appris à se connaitre et à travailler ensemble et à découvrir leurs complémentarités. Les directeurs des ITAB disent par exemple

que la connaissance des partenaires RBU2000 et COPED avec leurs CP leur aura été utile car c'est parti pour longtemps. Ils ajoutent qu'ils pensent qu'il leur sera facile de s'adresser à ces partenaires sur base des collaborations développées dans le cadre du projet ETAPE. Les ITAB estiment également qu'au-delà de la vie du projet, ils continueront à s'adresser aux partenaires du Nord (WCDI, HECh, ICRA, KIT). C'est le même discours chez les CP Mutsama et CDLK qui sont convaincus que les relations avec les partenaires du Nord vont perdurer pour des orientations éventuelles en cas de besoin.

- La durabilité des effets positifs du projet résultera de l'environnement sociopolitique.

II.6. Goulots d'étranglement durant la mise en œuvre du projet, mesures prises pour les surmonter et efficacité de ces mesures

Les bénéficiaires (partenaires) du projet ETAPE ont rencontré quelques difficultés dans la mise en œuvre du projet. Le présent sous chapitre montre, d'une part, les difficultés et, d'autre part, les mesures qui ont été prises pour surmonter ces difficultés. Une analyse des mesures prises pour surmonter les goulots d'étranglement a été réalisée pour se prononcer sur leur efficacité.

Tableau 19. Goulots d'étranglement, mesures prises pour les surmonter et analyse de leur efficacité

N°	Goulots d'étranglement durant la mise en œuvre du projet	Mesures prises pour surmonter les goulots d'étranglements	
1.	Difficultés de voyager à cause de la pandémie COVID 19	Opter de travailler en ligne.	Suffisamment efficace
2.	Retard dans l'arrivée des équipements causés par la lourdeur des procédures d'acquisition et la pandémie COVID 19. Ce retard a constitué un défi majeur pour les enseignants dans l'organisation des TP.	-	n/a
3.	Ressources limités pour satisfaire tous les besoins des bénéficiaires.		Pas suffisamment efficace. Il y a des besoins en rapport avec l'objet du projet qui n'ont pas

4.	Manque d'expertise nécessaire au niveau local.	Recours à l'expertise	été satisfaits. Exemple: Le laissé pour compte de certains équipements de la section agronomie comme les tracteurs n'a pas facilité les TP de certains cours. Suffisamment efficace
5.	Problèmes de communication lié au manque d'expertise nationale (d'un côté, l'expert pouvait ne pas s'exprimer en français; d'autre côté, certains bénéficiaires s'exprimaient uniquement en langue nationale - le Kirundi).	étrangère L'envoie de l'expert sur terrain avec un interprète.	Suffisamment efficace
6.	Limites de travailler en ligne (au niveau du Burundi, il y a manque d'infrastructures appropriées et certaines personnes n'étaient pas compétentes pour travailler à distance et en ligne).	S'habituer au fil et à mesure.	Peu efficace. Les limites de travailler en ligne et le manque d'infrastructures appropriées persistent.
7.	Le calendrier des formations et des ateliers qui coïncidait avec les heures de cours. Ce chevauchement handicapait la participation des enseignants dans les formations et les ateliers, d'une part, et avait un impact négatif sur le déroulement des enseignements, d'autre part.	Dans la mesure du possible, les formations et les ateliers étaient organisés les week- ends.	Pas suffisamment efficace. En effet, plusieurs heures de formations et d'ateliers ont eu lieu durant les jours de la semaine.
8.	La planification surchargée a fait que certains thèmes ont été donnés dans la précipitation.	-	n/a
9.	Absence d'un groupe électrogène qui a handicapé certains travaux de laboratoire pour les apprenants des 2 ITAB	Achat des plaques solaires.	Peu efficace. En effet, les plaques solaires sont malheureusement arrivées avec retard et installées à la fin

			de la troisième année.
10.	Problèmes d'atteindre les bénéficiaires/éleveurs des abeilles pour les dirigeants de l'entreprise Mutsama . En d'autres termes, les formateurs de Mutsama se sont confrontés au problème logistique en raison du manque de liquidités.	Utilisation de la petite caisse de l'entreprise pour résoudre ce problème logistique.	Suffisamment efficace.
11.	Problème des inondations qui ont détruit les champs pour les ménages encadrés par les CP Mutara et Ruhata	Les ménages encadrés par les CP Mutara et Ruhata ont appris le traçage des courbes de niveau.	Suffisamment efficace.
12.	Pénurie d'engrais naturels causé par le manque du bétail pour les ménages encadrés par les CP Mutara et Ruhata.	Afin de pallier à la pénurie d'engrais naturels, les ménages encadrés par les CP Mutara et Ruhata ont appris de nouvelles méthodes d'obtention d'engrais naturels à partir des déchets biodégradables ont été adoptées.	Suffisamment efficace.

Concernant les mesures prises pour surmonter les goulots d'étranglement, il faut noter que certains ont été suffisamment efficaces et d'autres l'ont été moins.

II.7. Systeme de suivi post-projet et mesures développés pour le suivi de l'impact 1, 3 et 5 ans après la fin du projet

Lors de l'évaluation du système mis en place pour le suivi post-projet, la mission d'évaluation finale du projet ETAPE a constaté que la matrice de suivi post-projet a été bien élaborée. En effet, les rubriques ou paramètres de cette matrice ont été bien choisis. Ces rubriques sont les suivants : (i) les indicateurs ; (ii) la source d'information ; (iii) la méthode de collecte des

données, (iii) les outils de collecte des données; (iv) qui va collecter; (v) le système d'archivage des données; (vi) qui va analyser et comment l'analyse sera faite; (vii) les autres ressources¹⁵.

Cependant, la mission d'évaluation pense que cette matrice de suivi post-projet doit avoir un cadre temporel pour pouvoir mesurer l'impact du projet 1, 3 et 5 ans après la clôture du projet.

Aussi, vu que certains impacts seront observables quelques années après la fermeture du projet, il faudra envisager une évaluation ex-post du projet ETAPE.

L'évaluation ex-post pourrait s'intéresser aux aspects suivants :

- Satisfaction des bénéficiaires (suivi en année 1 et 2 avec vision plus claire des effets) sur :
 - ✓ l'enseignement reste toujours adapté aux réalités professionnelles ;
 - ✓ les stages servant de tremplin pour l'emploi futur des lauréats des ITAB sont toujours bien organisés ;
 - ✓ le taux de réinsertion professionnelle des lauréats des ITAB a été amélioré.
- Suivi de la réinsertion professionnelle des diplômés des 2 ITAB.
- Voir s'il y a eu augmentation des revenus au niveau des CP.

II.8. Quelques exemples de success stories

Avec les réalisations du projet ETAPE, les conditions de vie de certains bénéficiaires ont changé. Dans les lignes qui suivent, la mission d'évaluation finale du projet ETAPE présente quelques témoignages des personnes dont la vie est maintenant bien meilleure grâce aux réalisations du projet :

- Les enseignants des 2 ITAB du consortium déclarent que leur vie a subi de grand changement car le projet a réveillé leur esprit entrepreneurial. Ils ont pu créer des coopératives agricoles et de l'élevage. Ils travaillent également dans les champs de leurs coopératives sans aucun complexe vis-à-vis de la communauté.
- Un membre du CP de Mutara a pu acheter du fourrage pour 500 000 francs burundais afin de nourrir son bétail. Il a également pu réhabiliter sa maison. D'après lui, tous ceux-ci étaient dû aux formations obtenues dans le cadre du projet ETAPE.
- Aussi, un membre du CP de Ruhata a pu acheter un terrain d'environ 1.3 million francs burundais. Pour lui, le projet ETAPE est venu comme une bénédiction car il est maintenant en mesure de se permettre un tel investissement.
- Selon certaines femmes du CP Ruhata, elles se réjouissent des activités des Association villageoise d'épargne et de crédit (AVEC) qui ont permis aux familles d'améliorer leur situation nutritionnelle et de vendre le surplus de leurs récoltes pour subvenir à d'autres besoins.

_

¹⁵ Matrice_ suivi_impact _post_projet

- Selon les femmes membres des ménages encadrés par les CP Mutara et Ruhata, leurs conditions de vie ont été complétement améliorée. En effet, grâce aux différentes formations reçues notamment celles sur l'aspect genre et inclusion, des violences basées sur le genre dans leur ménage et la manque de respect envers les femmes ont été réduites. De plus, les femmes disent que maintenant le mari et la femme échangent sur l'avenir de leur ménage.
- Dans les CP Mutara et Ruhata, des cas d'enregistrement à l'Etat-civil ont été opérés suite aux activités de sensibilisation sur l'aspect genre et inclusion.
- L'administration témoigne des changements positifs au niveau des conflits en rapport avec le genre. Elle dit qu'il y a eu la réduction de cas de plaintes dans la communauté¹⁶.
- Selon le responsable du CEIR, les habitudes des membres des associations et/ou coopératives environnantes de ce Centre ont changé. En effet, avant les sensibilisations faites dans le cadre du projet ETAPE sur l'aspect genre et inclusion, les femmes ne pouvaient pas être des leaders ou des responsables des associations ou des coopératives. Les hommes ne comprenaient pas qu'une femme pouvait représenter une association ou une coopérative. De plus, les femmes elles-mêmes n'osaient pas se faire élire pour représenter leurs associations et/ou coopératives. Le responsable du CEIR a témoigné que ces habitudes ont changé. Les femmes représentent maintenant leurs associations et coopératives. Elles se font élire librement et sans complexe. Les hommes ont quant à eux confiance en elles.

II.9. Leçons apprises dans le cadre du projet

Plusieurs leçons ont été apprises par les parties prenantes au projet ETAPE. Sans être exhaustif, certaines de ces leçons sont les suivantes :

- Les partenaires burundais ont appris qu'il est important de prendre en compte le genre dans tout projet.
- Les parties prenantes au projet ont compris que travailler en équipe/travailler en consortium (avec différentes personnes, de différentes organisations et de différents pays) constitue un facteur de succès donc de réussite.
- Le directeur technique de l'ITAB Karusi a compris qu'en plus de fabriquer un produit de bonne qualité, il faut aussi avoir un bon emballage.
- Les étudiants de l'ITAB Karusi et de l'ITAB Mahwa ont compris qu'il faut traiter les filles au même pied d'égalité que les garçons. Aujourd'hui, les filles et les garçons comprennent qu'ils ont les mêmes opportunités et qu'ils peuvent être impliqués dans toutes les activités.
- Aussi, les étudiants de l'ITAB Karusi et de l'ITAB Mahwa ont compris qu'il faut créer des AGR plutôt qu'attendre l'emploi de l'Etat ou des entreprises.
- Les membres du CP Mutara et Ruhata ont appris l'estime de soi/l'importance d'avoir confiance en soi. Selon eux, ils n'ont jamais pensé qu'ils peuvent échanger des idées avec des personnes instruites et qu'ils peuvent enseigner les stagiaires venant des ITAB.

-

 $^{^{16}}$ Note : Information recueilli à monsieur Nestor BASHISHIKARE du RBU 2000+

- Les responsables du CDLK ont appris l'importance d'inclusion au moment des recrutements (embaucher en incluant tous les sexes). Ils ont également appris comment accueillir les stagiaires et leur donner le paquet de connaissances dont ils ont besoin.
- Les éleveurs des abeilles encadrés par l'entreprise Mutsama ont appris comment gérer le stress relatif à la récolte du miel. De plus, ils ont appris les techniques de multiplication des abeilles.
- Le responsable du CEIR a appris que l'accompagnement d'un entrepreneur qui a une bonne idée de projet nécessite d'une attitude humaine simple et pleine de politesse.

II.10. Recommandations pour la période post-projet et la durabilité des résultats et réalisations

Vu les résultats de l'évaluation finale du projet ETAPE, la mission de cette évaluation aimerait émettre des recommandations pour la période post-projet et pour la durabilité des résultats et réalisations. Le tableau ci-dessous présente les recommandations formulées et montre à qui ces recommandations sont destinées ainsi que la période jugée optimale pour leur mise œuvre.

Tableau 20. Recommandations pour la période post-projet et la durabilité des résultats et réalisations du projet ETAPE

			Degré	d'urgence	e
Constats	Recommandations	Destinataires	Court terme	Moyen terme	Long terme
Peu de conventions signées pour l'exécution de stages.	Chercher à formaliser les partenariats par les signatures de conventions entre les ITAB et CP, d'une part; et les ITAB et les entreprises ou projets du secteur agricoles et agro-alimentaires, d'autre part et ceci dans l'intérêt des stagiaires.	ITAR of CP	x	x	x
Des ateliers d'échanges permanents seront nécessaires dans la période post-projet pour rendre fonctionnel et optimal les partenariats entre les ITAB et CP, d'une part; et les ITAB et les entreprises ou projets du secteur agricoles et agro-alimentaires, d'autre part.	Organiser et appuyer des ateliers d'échange permanents pour rendre fonctionnel et		x	x	x
Les 2 ITAB (ITAB Karusi et ITAB Mahwa) ne sont pas à mesure de payer l'abonnement internet et d'assurer les coûts d'entretien ou de remplacement des technologies /équipements fournis par le projet faute de moyens financiers.	Adopter une stratégie de pérennisation des services des salles multimédias et des équipements fournis par le projet ETAPE		x	x	x
Les deux ITAB (ITAB Karusi et ITAB Mahwa)	Apporter le soutien financier permanent dans la fourniture des intrants	Le Ministère	X	X	х

consommables rendus disponibles par le projet et il sera difficile pour ces derniers ITAB de subvenir aux coûts de ces intrants.	_ `				
Des nouvelles promotions d'apprenants vont entrer dans les deux ITAB du consortium	Continuer à appuyer les clubs genre et groupes théâtraux créés dans les ITAB pour qu'ils puissent rester dynamique dans la sensibilisation sur l'aspect genre et inclusion à l'endroit des nouvelles promotions.	ITAR of COPED	x	X	х
Sans encadrement continuel, les équipements donnés aux CP par le projet ETAPE pourront n'est pas avoir une utilisation rationnelle.	Penser à la l'encadrement continuel des CP pour s'assurer de l'utilisation rationnelle des équipements donnés à tous CP.	COPED et RBU 2000+	X	X	x
Un coaching/mentoring de proximité des animateurs des CP Mutara et Ruhata sera nécessaire après la fermeture du projet.	Continuer à assurer un coaching/mentoring de proximité aux animateurs des CP Mutara et Ruhata pour qu'ils continuent à se sentir capable d'assurer l'encadrement des stagiaires des ITAB.		x	X	х
Des départs des enseignants pourront intervenir pour plusieurs raisons (conditions non motivantes, mutation, etc.).	•	44 4	х	Х	х
Il y aura de nouveaux enseignants	Prévoir la formation de nouveaux enseignants (nouvellement recrutés).	Le Ministère en collaboration avec les ITAB		x	x

Il y a nécessité de suivre les changements obtenus grâce aux formations	Réaliser une évaluation des formations dispensées dans les ITAB et CP afin de suivre les changements obtenus grâce à ces formations	WCDI/COPED	х	x	
Absence d'un système de suivi des lauréats et des employeurs limitant ainsi les connaissances sur l'impact de l'école/ Nécessité de connaitre le niveau d'insertion professionnelle des lauréats et de satisfaction des employeurs sur l'adéquation formationemploi.	Mettre en place d'une cellule d'insertion professionnelle des lauréats et réaliser une enquête de satisfaction des employeurs sur l'adéquation formation-emploi	Pour l'insertion : Le Ministère en collaboration avec les ITAB ; Enquête : WCDI/COPED	Х	x	x
Les deux ITAB (ITAB Karusi et ITAB Mahwa) ne seront pas à mesure de rendre fonctionnels certains outils didactiques (par exemple: l'incubateur microbiologie, théodolite à station total)	Convernment pour rendre fonctionnels les	Les ITAB/le	x	x	x

N.B: Quand on parle du Ministère, il faut comprendre que c'est le Ministère ayant la Formation Technique et Professionnelle dans ses attributions

CONCLUSION

L'évaluation finale réalisée avait pour objectif de faire le bilan des actions réalisées par le projet ETAPE.

De façon générale, cette évaluation finale s'est efforcée à comparer les résultats (réalisations) aux résultats attendus.

L'évaluation finale du projet a constaté que les 4 premiers résultats attendus ont été atteints de manière très satisfaisante. En effet :

- les besoins spécifiques des ITAB, des Centres de Perfectionnement, des acteurs du marché du travail et du secteur ont été identifiés (Résultat A.O.);
- la performance organisationnelle et la collaboration institutionnelle des ITAB et Centres de Perfectionnement ont été améliorées (Résultat A.1.);
- la capacité des enseignants des ITAB impliqués dans la formation pratique des étudiants a été améliorée (Résultat A.2.);
- la capacité des formateurs impliqués dans les Centres de Perfectionnement a été également améliorée (Résultat A.3.).

Le cinquième résultat attendu du projet ETAPE (Résultat A.4.) a été atteint de manière peu satisfaisante. En effet, les échanges fonctionnels entre acteurs issus des secteurs de l'éducation et de l'agriculture/agro-alimentaire existent dans une moindre mesure. Peu d'accords de partenariat ont été déjà signés.

De plus, une appréciation des critères classiques d'évaluation de projets en l'occurrence : la pertinence, l'efficacité, l'efficience, l'impact et la durabilité du projet a été également effectuée.

Les résultats de l'évaluation finale ont aussi montré que le projet ETAPE:

- ✓ était pertinent (il a répondu aux besoins des bénéficiaires; il était en en adéquation avec : (i) l'objectif global visant le renforcement de la formation technique dans les domaines de l'agriculture et de l'agro-alimentaire; (ii) les politiques et programmes prioritaires du gouvernement en matière de l'Enseignement et de la Formation Technique et Professionnelle; (iii) l'objectif prioritaire de NUFFIC contenu dans son plan de mise en œuvre pays); (iv) les ambitions du COPED et du RBU 2000+;
- ✓ a été réalisé avec efficacité (les résultats attendus ont été atteints ;
- ✓ a été réalisé de manière optimale (les ressources du projet ont été dépensées de manière optimale et les équipements reçus sont gérées en beau père de famille);

- ✓ a produit un certain nombre d'impacts même s'il est encore très tôt pour parler d'impacts de grande envergure ;
- ✓ a, d'une manière générale, certains atouts pour garantir une pérennité de ses acquis.

En dehors des critères classiques, la mission d'évaluation finale du projet ETAPE a:

- montré les défis (goulots d'étranglement) rencontrés lors de l'exécution du projet et les mesures prises pour les surmonter
- évalué la qualité du système de suivi développé pour le projet et les mesures prises pour le suivi d'impact envisagé à réaliser 1, 3 et 5 ans après la fin de l'intervention.
- décris quelques exemples de retombées/success stories
- décris quelques leçons apprises dans le cadre du projet
- formulé des recommandations pour la période post-projet et la durabilité des résultats et réalisations.

Malgré les effets positifs du projet ETAPE, il est néanmoins impérieux de signaler que, les ITAB et les CP restent dans le besoin. Ainsi, les bénéficiaires ont salué les réalisations du projet mais ont également demandé de continuer le projet.

La mission d'évaluation suggère quant à elle d'étendre les activités aux autres ITAB et CP pour que les bienfaits du projet puissent être accessibles à un plus grand nombre d'établissements d'éducation technique et professionnelle agricole afin de les rendre performants et capables d'offrir des compétences satisfaisant les besoins du marché du travail et de contribuer durablement à la SAN.

En terminant, il sied également de signaler :

- qu'il est opportun que tous les établissements scolaires burundais impliqués dans l'enseignement technique et dans la formation professionnelle reçoivent des guides des travaux pratiques et des guides généraux de stages pour pouvoir arriver à une formation de qualité;
- que les entreprises accueillant les stagiaires aient des guides techniques de stages pour un meilleur encadrement de ces derniers ;
- qu'il nécessaire d'avoir des accords de stages formels (c'est-à-dire dûment signés) entre les établissements d'enseignements techniques et de formation professionnelle et les CP, d'une part, et les établissements d'enseignements techniques et de formation professionnelle et entreprises ou projets, d'autre part. De cette manière, il pourrait y avoir une amélioration des connaissances et compétences chez les lauréats des écoles techniques et de formation professionnelle.

BIBLIOGRAPHIE

- 1. Approval Report 2 by NUFFIC
- 2. Diagnostic de la capacité organisationnelle et institutionnelle des partenaires ciblés
- 3. Diagnostics de capacité organisationnelle et institutionnelle des partenaires du projet ETAPE/ Evolution entre 2019 et 2022
- 4. Document de projet WCDI proposition OKP-BDI-10041
- 5. Guide général des stages pour les ITAB
- 6. Guide pour l'organisation, l'accompagnement, le suivi et l'évaluation des stages des futurs enseignants, MEFTP
- 7. Guide technique de stage pour l'accompagnement des producteurs et PIP (Ruhata et Mutara)
- 8. Guide technique de stage pour l'agriculture résiliente et intégrée (CDLK, Ruhata, et Mutara)
- 9. Guide technique de stage pour l'entreprenariat et accès au marché (CEIR)
- 10. Guide technique de stage pour l'HACCP (CDLK et Mutsama)
- 11. Guide technique de stage pour l'hygiène dans les unités de transformation (CDLK et Mutsama)
- 12. Guide technique de stage pour la transformation du lait (CDLK)
- 13. Guide technique de stage pour la transformation du miel (Mutsama)
- 14. Guide technique de stage pour les pratiques vétérinaires (CDLK)
- 15. Guides des travaux pratiques de l'enseignant du technicien des eaux et forets
- 16. Guides des travaux pratiques des technicien vétérinaires 1ere année
- 17. Guides des travaux pratiques des TIAA 3eme année
- 18. Guides des travaux pratiques Microbiologie 1ere année TIAA
- 19. Guides des travaux pratiques section vétérinaire 3me année
- 20. Guides pratiques sur la production végétale pour la section AGRI
- 21. Matrice_Suivi_Impact_Post_Projet
- 22. Monitoring & Evaluation Framework Orange Knowledge Programme
- 23. Plan d'action Prioritaire du PND
- 24. Plan de mise en œuvre pays de NUFFIC au Burundi
- 25. Plan National de Développement du Burundi (2018-2027)
- 26. Plan Transitoire de l'Éducation au Burundi 2018-2020, République du Burundi
- 27. Plans d'action: ITAB Mahwa et Karusi, CDLK, Mutsama et CEIR
- 28. Pointeurs ITAB Karusi et ITAB Mahwa
- 29. Politique Nationale de l'Enseignement Technique, de l'Enseignement des Métiers et de la Formation
- 30. Procès-Verbaux de différentes réunions

- 31. Rapport audit genre et développement inclusif de COPED, RBU2000+, ITAB Mahawa et ITAB Karusi
- 32. Rapports d'activités de l'année 1
- 33. Rapports d'activités de l'année 2
- 34. Rapport d'activités sur le résultat A.4 : Echanges fonctionnels entre acteurs du secteur de l'éducation et du secteur agricole et agro-alimentaire.
- 35. Rapport d'évaluation à mi-parcours du projet «Enseignement Technique Agricole Pour l'Employabilité (ETAPE) »
- 36. Rapport de la formation des enseignants des ITAB Karusi et Mahwa dans l'Approche Par Compétence
- 37. Rapport Financiers de COPED, RBU 2000+, ITAB Karusi et ITAB Mahwa May 2019-Novembre 2021
- 38. Rapport Plan de pérennisation des acquis genre
- 39. Rapport sur les changements de comportement
- 40. Suvi_Planification des activités de l'année 3 du projet ETAPE
- 41. Termes de références pour l'évaluation finale du projet ETAPE

ANNEXES

ANNEXE 1. LISTE DES PERSONNES RENCONTRES

ANNEXE 1.1. Liste des partenaires européens avec qui la mission s'est entretenue à distance (via Zoom ou WhatsApp)

ORGANISATION	NOM ET PRENOM	CONTACT	DATE
WCDI	Caroline Desalos	caroline.desalos@wur.nl	Plusieurs
WCDI	Caronne Desaios	caronne.desaios@wdr.in	fois
WCDI	Klaver Dieuwke	dieuwke.klaver@wur.nl	11-07-2022
KIT	Bertus Wennink	b.vennink@kit.nl	14-07-2022
ICRA	Chau Dang Van	chau.dangvan@icra.global	12-07-2022
HECh	Mehdi El Hour	mehdi.elhour@hech.be	14-07-2022

ANNEXE 1.2. Liste des membres de la coordination avec qui la mission s'est entretenue

ORGANISATION	NOM ET PRENOM	CONTACT	DATE
	Esparance NIIIMREDE	76707939	Plusieurs
COPED	Esperance NIJIMBERE	76707939	fois
	Goreth NDAYISHEMEZE	71565089	21-06-2022
	Sœur Nadine NTAHOBARIKUYE	79354175	15-07-2022
RBU 2000+	Nestor BASHISHIKARE	71521866	25-06-2022
KDU 2000+	Nestor DASHISHIKAKE	71321666	14-07-2022

ANNEXE 1.3. Liste des Consultants avec qui la mission s'est entretenue

NOM ET PRENOM	CONTACT	DATE
Klaver Dieuwke	dieuwke.klaver@wur.nl	11-07-2022
Théogène SINDAYIHEBURA	71460997	17-07-2022

ANNEXE 1.4. Liste des membres de la direction, les enseignants et les apprenants de l'ITAB Karusi

GROUPE	NOM ET PRENOM	CONTACT	DATE
RENCONTRES			
Direction	HAKIZIMANA Desire	79782624	23-06-2022
	NIMPAGARITSE Vecanus	69254063	
	IRAMBONA Justine	-	
Enseignants	NZAMBIMANA Placide	69875590	
	NGENDAKUMANA DESIRE	68006764	
	HAVYARIMANA Jean-Pierre	79839759	
	NTAHIMPERA Marie Console	61990245	
Apprenants	NJEKUBWIMANA Grace Joyeuse	-	

NDAHABONYIMANA Celestin	-	
ARAKANINAHAZWA Ange Berry	-	
NIYIYOBORA Sehem	-	
NSANZAMAHORO Isidolla	-	
ITERITEKA Jean Paul	-	
KAJENEZA Annedy	-	
YAGIRIMANA Remegie	-	
NIJIMBERE Yvette	-	

ANNEXE 1.5. Liste des membres de la direction, les enseignants et les apprenants de l'ITAB Mahwa

GROUPES	NOM ET PRENOM	CONTACT	DATE
RENCONTRES			
Direction	NDAMAHORWA Leonard	61804610	27-06-2022
	BUTOYI Jean	69275377	
	KABURA Donatien	67176094	
	IRASHOBOYE Jean-Claude	69336262	
	NZEYIMANA Josephine	69763502	
Enseignants	KABURA Donatien	67176094	
_	NDIKURIYO Leonidas	69598757	
	NIBOSORA Felix	69597606	
	NDIKUMANA Jeremie	69353387	
	NDAYISENGA Hermenegilde	69183653	
	NSHIMIRIMANA Egide	69860723	
	NIIYONZIMANA Pascaline	69990542	
Apprenants	NDUWAMAHORO Aglesta	-	
	NTAKIRUTIMANA Donavine	-	
HAKIZIMANA Vincent		-	
	VYIZIGIRO Benjamin	-	
	NIYOBUHUNGIRO Boaz	-	

ANNEXE 1.5. Liste des membres des CP encadrés par RBU2000+ (CP Mutara et Ruhata)

GROUPES	NOM ET PRENOM	LIEU	CONTACT	DATE
RENCONTRES				
Formateurs	NZOKIRANTEVYE	Mutara	69429367	24-06-2022
	Cyprien			
	NDUWAYO Jean-		69432068	
	Marie			
	MANIRAKIZA Alice		62024413	

	NIYOKWIZIGIRWA		62746525	
	Concilie			
	NTUNZWENIMANA		69605824	
	Charles			
	NDUWAYO Deo	Ruhata	61012347	24-06-2022
	KANYANGE		68115986	
	Euphemie			
	YISABE Archad		62552164	
	NDUWUBUMWE		68465196	
	Adelphine			
	SINZOBATAHANA		67234115	
	Spes			
Beneficiaires	NDAYISHIMIYE Amos	Mutara	62215240	24-06-2022
	NIYOYITUNGIRA		69651951	
	Gertrude			
	NDABARUSHIMANA		-	
	Leoncie			
	NTUKAMAZINA		62022434	
	GAHETANO			
	BARANKENA Salvator		69997424	
	NDIKUMANA	Ruhata	-	24-06-2022
	Bonaventure			
	NDIHOKUBWAYO		-	
	Leoncie			
	KANKINDI Bernadette		-	
	BANDIYEKERA Justin		68465196	

ANNEXE 1.6. Liste des membres des C⁻P encadrés par COPED (CDLK, l'Entreprise Mutsama, et CEIR)

GROUPES	NOM ET PRENOM	LIEU	CONTACT	DATE
RENCONTRES				
Formateurs	NZISABIRA A. Prosper	CDLK	79277742	25-06-2022
	KEZA Jean-Marie		79984212	
	SIBONIYO Ferdinand		79078343	
	MANIRAKIZA Anicet		79633171	
	SINGAYIMANA Cyrille		72204095	
	NIZIGIYIMANA Floride	Mutsama	69429367	27-06-2022
	WINGABIYE Mediatrice		69432068	
	GASHIRAHAMWE Rose		62024413	
	NINGANZA Micaise		62746525	
	HABONAYO Augustin	CEIR	79926477	09-07-2022
Beneficiaires	SABIYUMVA Diodeme	CDLK	61856620	25-06-2022
	BIZIMANA Sifa		61116604	

HARUSHIMANA Albert		79370980	
KWIZERA Ernest	Mutsama	61992898	27-06-2022
NITEREKA Floride		62359299	
CIZA Gregoire		69519340	
SINDAYIHEBURA		71722438	
Patrice			

ANNEXE 2. GUIDE D'ENTRETIEN

ANNEXE 2.1. Critères classiques d'évaluation

	Critères	Questions
	d'évaluation	2
1.	Pertinence	 Dans quelle mesure les réussites sont-elles pertinentes pour les cibles du projet et pour les priorités politiques au niveau national? Le projet a-t-il été la réponse appropriée aux problèmes ou aux besoins identifiés lorsque celui-ci a commencé? Les problèmes et les besoins à l'origine du projet existent-ils toujours? Ont-ils changé? Existe-t-il de nouvelles priorités qui devraient être considérées? Etc Dans quelle mesure le projet ETAPE est-il pertinent par rapport aux thématiques/ sectoriels prioritaires tel qu'identifiés dans le plan de mise en œuvre de NUFFIC En quoi les objectifs du projet répondent-ils aux attentes des bénéficiaires (enseignants des ITAB, les étudiants des ITAB, des formateurs des Centres de Perfectionnement; la population environnante?
2.	Efficacité	 En quoi le projet a-t-il produit les résultats attendus (aux plans qualitatifs et quantitatifs), activités et indicateurs planifiés? Dans quelles mesures, les stratégies, méthodologies, outils et processus en place ont-ils contribué à atteindre les résultats attendus? Dans quelle mesure des progrès ont été réalisés pour l'égalité des sexes et d'opportunités pour les groupes marginalisés et vulnérables Dans quelle mesure des progrès ont été réalisés sur les 5 capacités (5 C) par rapport à l'appréciation du niveau des 5 C faite au début du projet? Dans quelle mesure et comment ETAPE a-t-il contribué à la théorie du changement de OKP
3.	Efficience	 Dans quelle mesure les moyens mis à disposition ont-ils été adéquatement utilisés pour atteindre les résultats? Les opérateurs ont-ils su gérer de manière efficiente les fonds alloués? Le dispositif de pilotage a-t-il été efficient? Quel est le système de suivi-évaluation mis en place? Quelles ont été les difficultés rencontrées en termes d'organisation, de coordination du projet et comment elles ont été prises en considération?

		-	Comment le projet a pris en compte des facteurs
			internes et externes ayant influencé la mise en œuvre et
			la performance du projet
4.	Impacts	-	Dans quelle mesure les différents acteurs (partenaires de mise en œuvre et leurs centres de perfectionnement) se sont- ils appropriés les résultats du projet ? Les dispositifs de renforcement des capacités (formations et stages) ont-ils permis de faire changer les pratiques ? Dans quelle mesure les résultats et les réalisations sont-ils durables au niveau organisationnel, financier, technique et éducatif ?
5.	Pérennité et	-	Dans quelle mesure les résultats et réalisations sont-ils
	durabilité		pérennes ?
		-	Quelles sont les mesures qui ont été prises pour assurer
			la pérennité des résultats (outputs) du projet ?
		-	Quelles sont les facteurs qui auront une influence sur la
			durabilité des résultats (outputs) du projet ?
		-	Existe-t-il un partenariat, une collaboration
			institutionnelle sur le long terme entre les acteurs ?
		-	Quelle sera la pérennité des relations institutionnelles
			créées durant le projet ?

ANNEXE 2.2. Autres aspects

	Aspect	Questions
1.	Suivi post- projet	 Quelle est la qualité du système de suivi développé pour le projet ? et les mesures prises pour le suivi d'impact envisagé à réaliser 1, 3 et 5 ans après la fin de l'intervention ? Les partenaires au Burundi sont-ils suffisamment formés techniquement pour maintenir les bénéfices/services du projet ? Dans quelle mesure les dynamiques portées par le projet notamment les partenariats sont-elles pérennes ? Quelle est la probabilité que les groupes cibles continuent d'utiliser les principaux services/résultats après la fin du projet ? Les facteurs qui pérennisent et fragilisent la pérennité du projet sont identifiés et pris en compte. Quelles sont les actions à mettre en place pour assurer la pérennité ? Quels sont les acteurs clefs sur lesquels repose en partie la pérennité ?

		- Quelles sont les principales recommandations/actions pour la poursuite du projet ?
2.	Exemples de retombées/succe ss stories	Pourriez-vous nous décrire quelques exemples de retombées/success stories ?
3.	Leçons apprises dans le cadre du projet	Pourriez-vous nous donner quelques leçons apprises dans le cadre du projet
4.	Recommandation s pour la période post-projet et la durabilité des résultats et réalisations	 Pourriez-vous formuler quelques recommandations pour la période post-projet et la durabilité des résultats et réalisations ? Quelles sont les mesures qui resteraient à prendre pour mieux garantir la pérennité des résultats du projet ? Comment mettre en œuvre ces mesures qui resteraient à prendre ?

ANNEXE 3. MATRICE_IMPACT_SUIVI POST_PROJET

Indicateurs	Source d'information	Méthode de collecte	Outils de collecte	Qui va collecter	Quand collecter	Archivage des données	Analyse: qui et comment	Ressources nécessaires
i. 1,500 familles rurales dont la productivité agricole et/ou les revenus ont été améliorés (FNS.2.1).	Carrée de rendements Lait vendu à la CDLK A partir des lauréats	Carrée de rendements Lait vendu à la CDLK> régistre de la CDLK + enquete ménage menée par la CDLK ITABs entretiens Laureat	Fiches de ménages (endroit, menage, superficie, recolte) régistre de la CDLK: qt de lait vendu, nb de vaches par ménages, "productivité" des vaches	RBU - responsable des CP CDLK - CDLK ITABs - enseignants sous la coordination de l'ITAB	RBU Mai, juin 2023, 2025, 2027 CDLK - toute l'année ITAB - Mars	RBU, CDLK/COPED, Directeurs de l'ITAB		Carrées de rendement. (cordes) Recyclage pour mesurer le rendement agricole. Unités de communication. Laptop pour la CDLK?
ii. 500 d'hectares de terres agricoles faisant désormais partie de la gestion améliorée des bassins versants / paysages (indirectement **)(FNS3.2)	Ménages qui informent les Chefs de colline. Paysans Innovateurs dans les collines PIP	Entretien fermé lors des réunions administratives. Entretien avec paysans innovateurs ou membres des CP.	fiche de collecte développée par le RBU et partagée avec COPED et CDLK	CP (Ruhata, Mutara et CDLK)	Septembre	pour le RBU > rajoute les questions dans KoboCollect pour la CDLK > document Excel	RBU pour CP Ruhata et Mutara COPED pour la CDLK	unité de communication. Le staff du RBU a déjà des outils de collecte.
iii. 20 ITAB qui fonctionnent mieux (iii.a. qui échangent avec les acteurs pertinents des secteurs de l'éducation et de l'agriculture pour l'amélioration de leur enseignement) et iii.b. qui forment mieux leurs étudiants aux pratiques requises	Tx: analyse rapport annual ITAB et publication résultats examens nationaux iii.a PV de visites, Directeurs (techniques) iii.b Entretiens enseignants pendant visites de l'accompagnement. Rapports pedagogiques, rapports des directeurs techniques, Rapport du conseil des professeurs	Groupe Whatsapp	Fiche de collecte qui inclut: tx de réussite par section (filles et garçons), Nb de visites auprès des acteurs (secteur public, secteur privé et secteur associatif), % réel pratique/théorie avec justification (utilisation des guides de TP, application de l'APC Groupe Whatsapp	Directeur Technique Mahwa et Karuzi	fin de l'année scolaire	Fichier excel : Directeur Technique (tableau collone 3 indicateurs, en ranger Tx Examen de l'Etat , Tx ITAB, nombre de visites/section	Directeur Technique	Unités téléphoniques (whatsapp) ou déplacements physiques
iv. 5 centres de perfectionnement qui fonctionnent mieux	les 5 CP	Revue des documents administratifs/registres (rapports annuels)	Fiche d'entretien qui inclut: # stagiaires des ITAB encadrés, # autres stagiaires, # personnes ayant suivi une formation certifiante. # formation à la carte proposée, # formation standard adaptée aux contexte/demandes des formés.	RBU et COPED	trimestriel (CP Ruhata, CP Mutara) annuel (CDLK, CEIR, Mutsama)	RBU a un archivage électronique base de données COPED	RBU pour CP Ruhata et Mutara COPED pour la CDLK	

annrentissage de 3 Centres de	Source d'information précision du lieu de stage) à jour Liste des stagiaires qui ont fait leur stage au CP- COPED	Méthode de collecte Questionnaire (nom, prénom, sexe, type d'emploi, satisfaction avec emploi - par rapport au revenus)	Outils de collecte	Qui va collecter Directeur Technique Mahwa et Karuzi	années anrès	Archivage des données Fichier excel : (base de donnees des lauréats avec réponses aux questions	et comment Directeur Technique	Ressources nécessaires Unites telephoniques (whatsapp) ou déplacements physiques
* Il s'agit de travailler à la partie pratique des	Rapports pedagogiques, rapports des directeurs techniques, Rapport du conseil des professeurs	revue des rapports	faire en sorte que les rapports indiquent l'utilisation des guides de TP	Directeurs de l'ITAB Karuzi et Mahwa		archivage électronique (base de données)	Directeurs de l'ITAB Karuzi et Mahwa avec appui COPED	
vii. Les 7 modules formulés/améliorés pour les centres de perfectionnement sont utilisés par les centres. (Cible : % des modules utilisés)	Cest à développer car tous les guides ne sont pas encore disponibles. 6 disponibles et formations faites, il reste la traduction en Kirundi. Pour les 1 autres en cours de validation. COPED Rapport de stage pour les apprenants qui viennent en stage	RBU ménages Lors des formations + suivi sur terrain.	RBU Liste de présence des ménages à la formation + fiche de suivi + rapport de stage					
des centres de perrectionnement sont satisfaits du niveau de compétences (savoir et	employeurs, responsables de projets, président ou secrétaire des organisations de producteurs	enquête de satisfaction lors des visites auprès des employeurs	petit guide d'entretien: comment travaille votre personnel formé, amélioration depuis passage au CP, employeur prêt à envoyer de nouveaux stagiaires au CP	les 5 CP	1 fois par an	archivage électronique (base de données)	RBU pour CP Ruhata et Mutara COPED pour la CDLK, Mutsama et CEIR	

Indicateurs	Source d'information	Méthode de collecte	Outils de collecte	Qui va collecter	Quand collecter	Archivage des données	Analyse: qui et comment	Ressources nécessaires
ix. 1,500 ménages ayant acquis des connaissances, des compétences et des techniques (indirectement**) (A.S.1)	CP: fiches de présence ITAB base de donnees des lauréats	Fiches de présence entretiens avec lauréats			fin de l'année scolaire/après les vacances			
x. 1 protocole d'accord ou autres types d'accords de collaboration formels existe un, trois, cinq ans après la fin du projet. Cible : ITAB-HECh (A.S.2) NB: Le projet prévoit aussi des accords de collaboration informelle sous la forme de 3 plateformes.	documents de convention Directeurs des organisations	revue documentaire entretien téléphonique / mail		COPED	juillet	archivage électronique et p	COPED	dans les frais de fonctionnement des organisations
xii. WCDI, KIT, ICRA, HECh ont amélioré leurs méthodes de formation.	les points contacts des 4 partenaires pour le projet	entretien semi-structuré / échanges par mail / réunion vidéo- conférence		WCDI	annuel, période à définir en fonction des autres informations à collecter	archivage électronique > N	WCDI de manière participative avec les autres partenaires EUR	partenaires doivent prendre le temps pour le faire.
xiii. # d'employés des organisations européennes d'éducation et de formation qui ont acquis de nouvelles connaissances et méthodes de travail (cibles définies par période).	les points contacts des 4 partenaires pour le projet							
xiv. % d'anciens qui déclarent avoir appliqué sur leur lieu de travail les connaissances et les compétences acquises grâce aux interventions	lauréats des promotions 2020, 2021 et 2022	Base de données de départ mise à jour par le point focal informatique. Le point focal récupère les informations des chefs de section. Le chefs de section sont en contact avec les lauréats via le groupe WhatsApp		chefs de section qui les donnent au point focal informatique	au fur et à mesure	base de données électronique de l'école	informatique avec la Direction de	smart phone pour les chefs de section, frais internet, ordinateur pour le point focal informatique
xv. % de satisfaction de l'employeur sur l'adéquation de la formation pour l'organisation	employeurs répertoriés dans la base de données 'suivi des lauréats'. Pour le taux de réussite > demander aux lauréats	entretien téléphonique > fiches électronique renseignées par la Direction > fiches transférées au point focal informatique pour la mise dans la base de données	Fiche d'enquête qui sera préparée en aout	Direction	Décembre	base de données des employeurs qui inclut la fiche d'identification et degré d'appréciation et les raisons de cette appréciation	point focal informatique avec la Direction de l'école; décembre	frais de communication; les autres ressources sont déjà mentionnées.